



ACBS

WORLD CONFERENCE

**2024 VIRTUAL
ENCORE**

10 September - 10 November

1. **Reiniciar, Replantear y Reimaginar: Avanzando en la Equidad en Salud dentro de la Ciencia del Comportamiento**

Plenaria

Presentadores hablando en inglés

CEs grabados para psicólogos: 1 hora

Componentes: Presentación didáctica, Datos originales

Categorías: Salud / medicina conductual, Justicia social / equidad / diversidad

Público objetivo: Principiante

Lori E. Crosby, Psy.D., Universidad de Cincinnati y Centro Médico del Hospital Infantil de Cincinnati

Avanzar en la equidad en salud dentro del ámbito de la ciencia del comportamiento requiere un



cambio fundamental en nuestros métodos y procesos. Exige un "reinicio" estratégico, una recalibración de nuestro enfoque en el diseño, ejecución y difusión de la investigación. Central a esta transformación es la necesidad imperativa de colocar las experiencias vividas de nuestros pacientes y la comunidad en el centro, elevando el rigor, la relevancia y el alcance de nuestro trabajo. Al involucrar activamente a la comunidad y a las personas con experiencias vividas a lo largo de todo el proceso de investigación, desde el diseño e implementación hasta la difusión, no solo enriquecemos nuestro trabajo, sino que también multiplicamos

exponencialmente su impacto. Al mismo tiempo, debemos "replantear" nuestro marco conceptual, adoptando metodologías que aborden y apunten explícitamente a los determinantes sociales y estructurales de las inequidades en salud. Este cambio de paradigma es esencial para fomentar una comprensión más integral de las dinámicas complejas en juego. Además, un aspecto crucial de esta transformación implica "reimaginar" los procesos de reclutamiento y participación en la investigación. De esta manera, no solo avanzaremos en la ciencia, sino que también contribuiremos a dismantelar las disparidades en salud desde sus raíces.

Objetivos educativos:

1. Discutir la importancia de centrar las experiencias vividas de los pacientes y las comunidades en los esfuerzos de investigación dirigidos a avanzar en la equidad en salud dentro de la ciencia del comportamiento.
2. Identificar estrategias para involucrar activamente a individuos con experiencias vividas y comunidades a lo largo de todo el proceso de investigación, para mejorar el rigor científico y el impacto.
3. Explicar la importancia de replantear los marcos conceptuales y adoptar metodologías que apunten a los determinantes sociales y estructurales de la salud para avanzar en la equidad en salud.

2. **Psicoterapia Analítica Funcional (FAP): Creando Relaciones Terapéuticas Intensas y Curativas**

Taller

Presentadores hablando en inglés

CEs grabados para psicólogos: 2.5 horas

Componentes: Análisis conceptual, Presentación didáctica, Ejercicios experienciales, Datos originales, Juego de roles

Categorías: Desarrollo o resultados de intervención clínica, Procesos de cambio, Psicoterapia Analítica Funcional (FAP)

Público objetivo: Principiante

Mavis Tsai, Ph.D., Universidad de Washington; Proyecto Global Conciencia, Coraje y Amor

Andressa Secchi Silveira, Universidade Estadual de Londrina

Giulia Mendoza Martinez, Lic., Hello ACT

Manuel Ricardo Nazareno Tarraf, Universidad Nacional de Mar del Plata

Maria J Lami Hernandez, Ph.D., Instituto de Psicoterapia Conductual Contextual

Aumente la intensidad emocional, el enfoque interpersonal y el impacto de su tratamiento. La Psicoterapia Analítica Funcional (FAP) utiliza el análisis funcional para crear relaciones terapéuticas profundas, significativas y curativas. Al enfocarse en las formas sutiles en que los problemas diarios de los clientes ocurren en el contexto de la terapia y al aumentar los repertorios del terapeuta, identificados como conciencia, coraje y amor (definidos conductualmente) al responder de manera contingente a los comportamientos emocionales e interpersonales, se ayuda a los clientes a resolver los síntomas presentes y a profundizar en su propósito y pasión por vivir. FAP requiere posturas terapéuticas y técnicas que ninguna orientación individual podría predecir, y proporciona un marco conceptual y práctico que concretamente desarrolla habilidades para ayudar a los profesionales a alcanzar sus más altas aspiraciones. También se presentará un modelo para difundir FAP más ampliamente, yendo más allá de la oficina de terapia y creando una comunidad y un sentido de pertenencia para las personas que desean conectarse con mayor apertura y apoyarse mutuamente para vivir más fielmente a sí mismas.

Objetivos educativos:

1. Aplicar las reglas de FAP en una variedad de ejercicios experienciales para aumentar la intensidad, la conexión y el impacto en su trabajo clínico.
2. Identificar sus propios repertorios de evitación como terapeuta y obtener una comprensión más precisa desde el punto de vista funcional de los contextos en los cuales las intervenciones comúnmente utilizadas pueden ser inadvertidamente contraproducentes.
3. Implementar los principios de FAP de Conciencia, Coraje y Amor más allá de la sala de terapia para generar un mayor impacto en su comunidad.

24. Moldeando la valentía y la flexibilidad utilizando valores y toma de perspectiva: Un enfoque basado en procesos para la ansiedad y el TOC

Taller

Presentadores hablando en inglés

CEs grabados para psicólogos: 1.25 horas

Componentes: Presentación de casos, Análisis conceptual, Presentación didáctica, Ejercicios experienciales, Revisión de la literatura, Role play

Categorías: Desarrollo o resultados de intervención clínica, Procesos de cambio, Ansiedad, TOC,

Análisis conductual clínico, Tratamiento basado en procesos

Público objetivo: Principiante, Intermedio, Avanzado

Lisa W Coyne, Ph.D., McLean/Harvard Medical School

Este taller basado en la Terapia de Aceptación y Compromiso (ACT) enseñará a los clínicos cómo usar estrategias de valoración y toma de perspectiva con jóvenes para mejorar su participación en el tratamiento basado en la exposición. Los clínicos practicarán cómo conceptualizar y abordar los déficits de habilidades en la participación en ERP desde una perspectiva basada en procesos; específicamente, mediante el fortalecimiento de la curiosidad, la disposición, la atención plena y el aprendizaje guiado por valores a través de prueba y error. La presentadora introducirá un modelo de desarrollo basado en procesos transdiagnósticos de ACT (el DNA-V; Hayes & Ciarrochi, 2015) para demostrar cómo moldear la flexibilidad psicológica. Ejemplos clínicos, juegos de roles y oportunidades para que los participantes practiquen complementarán el contenido didáctico del taller para ilustrar la conceptualización de casos y aplicaciones pragmáticas de técnicas terapéuticas. Los clínicos pueden esperar salir del taller con una comprensión de cómo identificar y abordar los déficits de habilidades que contribuyen a la inflexibilidad psicológica en los trastornos basados en la evitación, como la ansiedad y el TOC, en la infancia y adolescencia. También ganarán habilidades prácticas en la evaluación y tratamiento conductual contextual basado en procesos que pueden ser utilizados como una intervención independiente basada en la exposición o incorporados en otros enfoques cognitivo-conductuales o conductuales.

Objetivos educativos:

1. Describir la flexibilidad psicológica como un conjunto de habilidades conductuales que pueden moldearse como un objetivo de la intervención ACT conductual contextual.
2. Describir el modelo DNA-V y cómo utilizarlo para moldear la toma de perspectiva flexible y la variabilidad conductual en los trastornos basados en la evitación.

36. Una Teoría de Todos: La Nueva Ciencia de Quiénes Somos, Cómo Llegamos Aquí y Hacia Dónde Vamos

Plenaria

Presentadores hablando en inglés

CE grabadas para Psicólogos: 1 hora

Componentes: Revisión de literatura, Datos originales

Categorías: Ciencia conductual evolutiva, Teoría y fundamentos filosóficos, Evolución cultural

Audiencia objetivo: Principiante

Michael Muthukrishna, Ph.D., London School of Economics (LSE)



En mi libro, "Una Teoría de Todos", argumento que las ciencias psicológicas y del comportamiento están en medio de una revolución científica a la escala de la física newtoniana, la tabla periódica y la evolución darwiniana. Es una revolución que nos está moviendo de la alquimia a la química y que está trayendo orden al caos y allanando el camino de la ciencia a la tecnología, en este caso, intervenciones y aplicaciones políticas. Esta ciencia emergente se basa en una teoría general formal que reconoce que nuestra psicología y comportamiento están gobernados por millones de años de evolución genética, nuestra herencia genética como un simio africano; miles de años de evolución cultural, nuestra herencia cultural producto de

dependencias de trayectoria y adaptaciones culturales en las diversas ecologías en las que hemos prosperado en todo el planeta; y una corta vida de experiencia, afinando estas otras dos líneas de herencia informativa.

Objetivos Educativos:

1. Describir cómo una teoría de doble herencia y una perspectiva de evolución cultural pueden informar su trabajo.
2. Explicar cómo una teoría de doble herencia y una perspectiva de evolución cultural ofrecen una teoría del comportamiento humano y del cambio cultural.
3. Explicar cómo una teoría de doble herencia y una perspectiva de evolución cultural pueden aplicarse en el mundo real.

37. Uso de Ejercicios Imaginarios de Toma de Perspectiva para Abordar la Vergüenza y Aumentar la Autocompasión

Taller

Presentadores hablando en inglés

CE grabadas para Psicólogos: 1.25 horas

Componentes: Presentación de casos, Análisis conceptual, Presentación didáctica, Juego de roles

Categorías: Desarrollo o resultados de intervenciones clínicas, Procesos de cambio, Vergüenza, Toma de Perspectiva, Yo como Contexto

Audiencia objetivo: Principiante, Intermedio

Jason Luoma, Ph.D., Portland Psychotherapy Clinic, Research, & Training Center

Presentado por Jenna LeJeune, Ph.D., Portland Psychotherapy Clinic, Research, & Training Center

Este taller tiene como objetivo aumentar las habilidades de los terapeutas en el uso de técnicas de toma de perspectiva y el yo como contexto para abordar la vergüenza y otras emociones difíciles. El

taller se orienta principalmente en torno a un proceso estructurado de exposición imaginaria que incorpora la toma de perspectiva para abordar y transformar experiencias basadas en la vergüenza. En este ejercicio, los clientes son guiados a través de un procedimiento de tres pasos que les permite reingresar a recuerdos angustiantes, intervenir desde una perspectiva compasiva y experimentar directamente los resultados de estas intervenciones. Este proceso no solo facilita un compromiso

Objetivos Educativos:

1. Articular los tres pasos del ejercicio de exposición imaginaria.
2. Implementar los cambios de perspectiva de manera más fluida y flexible.
3. Identificar cómo aumentar la probabilidad de una respuesta compasiva encarnada por parte del cliente.

49. Terapia Centrada en la Compasión: Conceptos y Prácticas Fundamentales

Taller

Presentadores en español (subtítulos en inglés disponibles)

CEs grabados para Psicólogos: 1.25 horas

Componentes: Presentación didáctica, Ejercicios experienciales, Juego de roles

Categorías: Desarrollo de intervención clínica o resultados, Supervisión y capacitación, Psicoterapia, Compasión

Audiencia Objetivo: Principiante, Intermedio, Avanzado

Gonzalo Brito-Pons, Ph.D., Cultivar la Mente

La Terapia Centrada en la Compasión (CFT) es un proceso terapéutico desarrollado por el psicólogo Paul Gilbert para tratar a pacientes con altos niveles de vergüenza y autocrítica, cualidades que subyacen a una amplia gama de trastornos psicológicos. El marco teórico y la aplicación práctica de CFT integran diferentes campos de estudio y enfoques de tratamiento, incluyendo la psicología evolutiva, las teorías del apego, la psicología budista, la terapia cognitivo-conductual y la psicología profunda, entre otros, manteniendo un enfoque central en la compasión para facilitar el cambio en cómo los pacientes se sienten y se relacionan con sus experiencias.

Este taller presenta a los profesionales de salud mental la teoría y la práctica del modelo CFT, ofreciéndoles una comprensión del sufrimiento del paciente y el proceso terapéutico desde esta perspectiva, junto con la oportunidad de experimentar algunas de las herramientas clínicas basadas en la psicología de la compasión. Para una mejor integración del aprendizaje, el taller cuenta con un componente significativo de práctica y auto-reflexión.

Objetivos Educativos:

1. Explicar la base conceptual de la Terapia Centrada en la Compasión y cómo se diferencia de otros enfoques psicoterapéuticos.
2. Utilizar el aspecto de Entrenamiento en la Mente Compasiva de CFT con los clientes.
3. Aplicar aspectos teóricos y prácticos del modelo CFT para el autocuidado de los terapeutas.

57. Procedimientos Sensibles y Efectivos para Niños, Adolescentes y Familias

Panel

Presentadores en español (subtítulos en inglés disponibles)

CEs grabados para Psicólogos: 1.25 horas

Componentes: Análisis conceptual, Presentación didáctica, Revisión de literatura

Categorías: Desarrollo de intervención clínica o resultados, Justicia social / equidad / diversidad, Padres, Niños, Niñas, Infantes, Adolescentes

Audiencia Objetivo: Principiante, Intermedio, Avanzado

Juan A. Alberto González, Lic., Fundación ECCO

Javier Mandil, DClínPSy, Fundación ETCI (Equipo de Terapia Cognitiva Infante Juvenil)

Susana M. Almada, Licenciada, Autoempleada
Ariel Faust, Lic., Fundación ETCI

Objetivo General:

Dadas las características del desarrollo, culturales e idiosincráticas de la práctica clínica con niños y adolescentes, se presentan fundamentos y herramientas para adaptar ACT al enfoque con niños, adolescentes y cuidadores.

Contenido:

- Vulnerabilidad socioeconómica y deterioro relacional como factores impactantes en las razones de consulta. Evaluación de procedimientos para desarrollar flexibilidad psicológica en los cuidadores.
- Desafíos de la adolescencia y la importancia de un vínculo terapéutico motivador y seguro. Intervenciones compatibles con la idiosincrasia del cliente joven.
- Particularidades evolutivas de los niños en el desarrollo de repertorios relacionales. Contribuciones de la Teoría del Marco Relacional a la adaptación de procedimientos.

Objetivos Educativos:

1. Discutir las barreras psicológicas para una crianza sensible y constructiva y describir procedimientos para fomentar la flexibilidad en los cuidadores adultos.
2. Identificar las necesidades de los clientes adolescentes en relación con el vínculo terapéutico a través del trabajo del terapeuta en la persona, la motivación y el compromiso con la terapia.
3. Aplicar herramientas proporcionadas por la Teoría del Marco Relacional para adaptar las intervenciones a las características de desarrollo y culturales de niñas y niños.

61. Trauma y jóvenes: Usando el marco DNA-V para el crecimiento

Taller

Presentadores en inglés

CEs grabados para Psicólogos: 1.5 horas

Componentes: Presentación de casos, Presentación didáctica

Categorías: Desarrollo de intervención clínica o resultados, Procesos de cambio, Juventud, Trauma

Audiencia Objetivo: Principiante, Intermedio

Louise Hayes, Ph.D., La Trobe University

Este taller demostrará técnicas terapéuticas utilizando el marco DNA-V para apoyar a los jóvenes con trauma pasado y eventos adversos.

Los jóvenes soportan la mayor carga de angustia en comparación con cualquier otro grupo de edad.

Los jóvenes pueden experimentar trauma agudo a través de eventos repentinos e inesperados, como la COVID-19, eventos climáticos dramáticos o inestabilidad global. Además, los jóvenes pueden sufrir trauma complejo, derivado de experiencias como abuso, negligencia y violencia (Howard et al 2022).

Estas experiencias adversas en la infancia pueden tener efectos duraderos en la salud adulta, conduciendo a una peor salud física, mayor uso de sustancias y varios desafíos sociales, emocionales y cognitivos (Hughes et al 2017).

La investigación sobre flexibilidad psicológica sugiere que puede ser un factor protector contra la adversidad. DNA-V es la destilación de la terapia de aceptación y compromiso y la ciencia conductual contextual. Ilustraremos cómo utilizar DNA-V para reconciliarse con el pasado, forjar un sentido de sí mismo fundamentado y fomentar relaciones interpersonales más fuertes.

Objetivos Educativos:

1. Aplicar un marco basado en procesos claros para considerar a los jóvenes y la angustia.
2. Examinar mecanismos de riesgo y resiliencia usando el marco DNA-V.

3. Describir consideraciones del desarrollo para los jóvenes y cómo aplicar con éxito DNA-V en sesión.

71. Cada Voz Importa: Cómo un Enfoque Moderno Basado en Procesos Está Ayudándonos a Expandir Nuestro Trabajo Más Allá de la Psicoterapia

Invitado

Presentadores en inglés

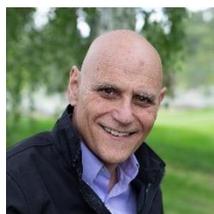
CEs grabados para Psicólogos: 1.5 horas

Componentes: Análisis conceptual, Revisión de literatura, Datos originales

Categorías: Procesos de cambio, Justicia social / equidad / diversidad, Análisis idionómico

Audiencia Objetivo: Principiante, Intermedio, Avanzado

Steven C. Hayes, Ph.D., University of Nevada, Reno y Presidente, Institute for Better Health



El trabajo de ACT siempre se ha centrado en los procesos de cambio y los componentes de intervención que los mueven. Esa amplitud atencional ayuda a explicar por qué 40 años de investigación en ACT han ido mucho más allá de la psicoterapia hacia la salud conductual, la psicología positiva, la justicia social, el bienestar social, la política y áreas de rendimiento. En esta charla, examinaré cómo un enfoque basado en procesos expande el modelo de flexibilidad psicológica y cómo esa expansión puede producir un mayor impacto fuera de la psicoterapia al ajustar empíricamente los núcleos de intervención a las necesidades, metas y valores de quienes servimos. La expansión del modelo está impulsada por el pensamiento evolutivo multinivel y multidimensional, y por métodos empíricos idionómicos que se centran en el empoderamiento en lugar de la categorización normativa. Estos avances revelan cuánto nuestras prácticas científicas han erigido barreras intelectuales y prácticas para el avance humano. Si los profesionales de la comunidad CBS desean hacer una diferencia más amplia en áreas como la justicia social o el cambio climático, será necesario más que buena voluntad y extender el conocimiento clínico a los dominios sociales: se requerirá la adopción de avances metodológicos que amplifiquen cada voz humana.

Objetivos Educativos:

1. Describir las características esenciales del análisis idionómico.
2. Explicar por qué los conceptos categóricos normativos hacen un mal trabajo al empoderar poblaciones diversas en áreas problemáticas.
3. Enumerar varias formas en que el modelo de flexibilidad psicológica puede expandirse mediante un meta-modelo evolutivo.

83. Hacia una Ciencia de la Competencia

Plenaria

Presentadores en inglés

CEs grabados para psicólogos: 1 hora

Componentes: Análisis conceptual, Presentación didáctica, Revisión de literatura, Datos originales

Categorías: Competencia en terapia, Metodología científica

Audiencia objetivo: Principiante, Intermedio, Avanzado

Presentador: David Gillanders, DCLinPsy, Universidad de Edimburgo



Históricamente, la investigación en terapia psicológica se ha centrado en comparar qué terapias son más efectivas, en lugar de comprender los mecanismos de acción o los factores de éxito. Los defensores de la teoría de factores comunes argumentan que las diferentes terapias producen resultados similares, siendo la relación terapéutica un determinante crítico de los resultados. Esta plenaria explorará el campo emergente de la competencia terapéutica, que involucra la integración de cualidades personales del terapeuta (CORAZÓN), conocimientos (MENTE) y comportamientos (MANOS). Los terapeutas competentes utilizan estos elementos para construir relaciones sólidas y apoyar eficazmente el crecimiento del cliente. Esta sesión revisará el estado actual de la ciencia de la competencia, incluidas las definiciones, mediciones y las implicaciones para la práctica, además de discutir el equilibrio entre innovación y procedimientos establecidos en la terapia.

Objetivos Educativos:

1. Definir la competencia terapéutica en ACT y entender su medición.
2. Analizar críticamente la evidencia empírica existente sobre la evaluación de la competencia terapéutica en ACT.
3. Explicar diversas perspectivas sobre la definición y medición de competencias y sus posibles consecuencias no intencionadas.

84. Ciencia Conductual y Tecnología para Abordar Déficit en el Comportamiento Simbólico: Énfasis en Lectura y Escritura

Plenaria

Presentadores en inglés

CEs grabados para psicólogos: 1.25 horas

Componentes: Presentación de casos, Análisis conceptual, Revisión de literatura, Datos originales

Categorías: Educación, Tecnología digital, Comportamientos de lectura y escritura

Audiencia objetivo: Principiante, Intermedio

Presentadora: Deisy das Graças de Souza, Ph.D., Universidade Federal de São Carlos (UFSCar)



Los déficits en el comportamiento simbólico, como el analfabetismo, presentan desafíos significativos. Esta presentación resumirá los esfuerzos de investigación y desarrollo para mejorar la lectura y escritura mediante el análisis conductual. Utilizando el paradigma de equivalencia de estímulos, se discutirá cómo se han desarrollado y evaluado programas de enseñanza para abordar estos déficits. Estos programas ahora están disponibles en formatos digitales para su uso a gran escala, ayudando a los estudiantes a superar los desafíos del aprendizaje simbólico.

Objetivos Educativos:

1. Definir el comportamiento simbólico y su relación con la lectura y escritura.
2. Identificar componentes clave de los repertorios de lectura y escritura.
3. Describir cómo el aprendizaje de relaciones arbitrarias lleva a la equivalencia de estímulos y afecta el comportamiento textual.

85. Vinculando la Conceptualización de Casos con los Núcleos de Tratamiento: Cómo un Enfoque Basado en Procesos Puede Apoyar la Intuición Clínica

Taller

Presentadores en inglés

CEs grabados para psicólogos: 2.25 horas

Componentes: Presentación de casos, Análisis conceptual, Presentación didáctica, Ejercicios experienciales, Juego de roles

Categorías: Procesos de cambio, Intervención clínica, Conceptualización de casos

Audiencia objetivo: Principiante, Intermedio

Presentadores: Steven C. Hayes, Ph.D., Universidad de Nevada, Reno; Gijs Jansen, Ph.D., PsychFlex

Los sistemas de diagnóstico tradicionales a menudo no abordan lo que los clientes necesitan. Este taller demostrará cómo los enfoques basados en procesos, como el análisis idiográfico, pueden mejorar la conceptualización de casos dentro de un marco ACT. Al combinar el pensamiento en red, un modelo expandido de flexibilidad psicológica y la evaluación idiográfica con núcleos de tratamiento, los practicantes pueden centrarse en los procesos de cambio más impactantes. Los participantes aprenderán a utilizar datos idiográficos para responder intuitivamente a los cambios contextuales en la vida de los clientes.

Objetivos Educativos:

1. Describir un modelo expandido de flexibilidad psicológica para la conceptualización de casos.
2. Conectar datos de procesos idiográficos con objetivos terapéuticos.
3. Utilizar datos idiográficos para abordar cambios contextuales repentinos en la vida de los clientes.

119. Tú, Nosotros, Cambio Significativo y Otros Asuntos del Corazón

Plenaria

Presentadores en inglés

CEs grabados para psicólogos: 1 hora

Componentes: Revisión de literatura, Datos originales, Planificación estratégica

Categorías: Desarrollo de intervención clínica o resultados, Procesos de cambio, ACT, Prosocial, Enfoque basado en procesos, Digital

Audiencia objetivo: Principiante, Intermedio, Avanzado

Presentador: Andrew Gloster, Ph.D., Universidad de Lucerna



La Asociación de Ciencia Conductual Contextual (ACBS) está formada por un grupo maravillosamente diverso de profesionales de la salud mental, científicos y defensores en todo el mundo, todos con el objetivo común de aumentar el bienestar de aquellos a quienes servimos. La amplitud del trabajo realizado por los miembros de ACBS (incluyéndote a ti) es impresionante y prueba de la importancia de ACBS. En esta charla, examinaré algunas de las áreas en las que la ciencia conductual contextual se está aplicando actualmente. Discutiré algunos de los estudios que mis colegas y yo hemos realizado que abordan preguntas que me han fascinado, tales como: ¿Es efectiva la Terapia de Aceptación y Compromiso (ACT) para ayudar a los clientes a cambiar de manera significativa en formas que les importan cuando tratamientos previos han fallado? ¿Es la flexibilidad psicológica un objetivo importante para la promoción de la salud pública? ¿Pueden los núcleos de tratamiento basados en CBS aumentar los comportamientos prosociales en la población general? Al examinar estas preguntas, exploraré además cómo un enfoque basado en procesos puede ser utilizado para complementar estas preguntas, de modo que podamos cuidar mejor a aquellos a quienes servimos.

Objetivos Educativos:

1. Enumerar y explicar al menos tres áreas en las que la ciencia conductual contextual se está aplicando actualmente, como la Terapia de Aceptación y Compromiso (ACT) y la promoción de la salud pública.
2. Discutir y evaluar la efectividad de ACT para ayudar a los clientes a lograr cambios significativos cuando tratamientos previos han fallado, citando estudios específicos y sus resultados.
3. Analizar y describir cómo un enfoque basado en procesos puede ser utilizado para mejorar la aplicación de la ciencia conductual contextual, específicamente en la mejora de los resultados del tratamiento y en la resolución de preguntas clínicas complejas.