



ACBS

WORLD CONFERENCE

**2024 VIRTUAL
ENCORE**

10 September - 10 November

1. **Reiniciar, Replantear y Reimaginar: Avanzando en la Equidad en Salud dentro de la Ciencia del Comportamiento**

Plenaria

Presentadores hablando en inglés

CEs grabados para psicólogos: 1 hora

Componentes: Presentación didáctica, Datos originales

Categorías: Salud / medicina conductual, Justicia social / equidad / diversidad

Público objetivo: Principiante

Lori E. Crosby, Psy.D., Universidad de Cincinnati y Centro Médico del Hospital Infantil de Cincinnati

Avanzar en la equidad en salud dentro del ámbito de la ciencia del comportamiento requiere un



cambio fundamental en nuestros métodos y procesos. Exige un "reinicio" estratégico, una recalibración de nuestro enfoque en el diseño, ejecución y difusión de la investigación. Central a esta transformación es la necesidad imperativa de colocar las experiencias vividas de nuestros pacientes y la comunidad en el centro, elevando el rigor, la relevancia y el alcance de nuestro trabajo. Al involucrar activamente a la comunidad y a las personas con experiencias vividas a lo largo de todo el proceso de investigación, desde el diseño e implementación hasta la difusión, no solo enriquecemos nuestro trabajo, sino que también multiplicamos

exponencialmente su impacto. Al mismo tiempo, debemos "replantear" nuestro marco conceptual, adoptando metodologías que aborden y apunten explícitamente a los determinantes sociales y estructurales de las inequidades en salud. Este cambio de paradigma es esencial para fomentar una comprensión más integral de las dinámicas complejas en juego. Además, un aspecto crucial de esta transformación implica "reimaginar" los procesos de reclutamiento y participación en la investigación. De esta manera, no solo avanzaremos en la ciencia, sino que también contribuiremos a dismantelar las disparidades en salud desde sus raíces.

Objetivos educativos:

1. Discutir la importancia de centrar las experiencias vividas de los pacientes y las comunidades en los esfuerzos de investigación dirigidos a avanzar en la equidad en salud dentro de la ciencia del comportamiento.
2. Identificar estrategias para involucrar activamente a individuos con experiencias vividas y comunidades a lo largo de todo el proceso de investigación, para mejorar el rigor científico y el impacto.
3. Explicar la importancia de replantear los marcos conceptuales y adoptar metodologías que apunten a los determinantes sociales y estructurales de la salud para avanzar en la equidad en salud.

2. **Psicoterapia Analítica Funcional (FAP): Creando Relaciones Terapéuticas Intensas y Curativas**

Taller

Presentadores hablando en inglés

CEs grabados para psicólogos: 2.5 horas

Componentes: Análisis conceptual, Presentación didáctica, Ejercicios experienciales, Datos originales, Juego de roles

Categorías: Desarrollo o resultados de intervención clínica, Procesos de cambio, Psicoterapia Analítica Funcional (FAP)

Público objetivo: Principiante

Mavis Tsai, Ph.D., Universidad de Washington; Proyecto Global Conciencia, Coraje y Amor

Andressa Secchi Silveira, Universidade Estadual de Londrina

Giulia Mendoza Martinez, Lic., Hello ACT

Manuel Ricardo Nazareno Tarraf, Universidad Nacional de Mar del Plata

Maria J Lami Hernandez, Ph.D., Instituto de Psicoterapia Conductual Contextual

Aumente la intensidad emocional, el enfoque interpersonal y el impacto de su tratamiento. La Psicoterapia Analítica Funcional (FAP) utiliza el análisis funcional para crear relaciones terapéuticas profundas, significativas y curativas. Al enfocarse en las formas sutiles en que los problemas diarios de los clientes ocurren en el contexto de la terapia y al aumentar los repertorios del terapeuta, identificados como conciencia, coraje y amor (definidos conductualmente) al responder de manera contingente a los comportamientos emocionales e interpersonales, se ayuda a los clientes a resolver los síntomas presentes y a profundizar en su propósito y pasión por vivir. FAP requiere posturas terapéuticas y técnicas que ninguna orientación individual podría predecir, y proporciona un marco conceptual y práctico que concretamente desarrolla habilidades para ayudar a los profesionales a alcanzar sus más altas aspiraciones. También se presentará un modelo para difundir FAP más ampliamente, yendo más allá de la oficina de terapia y creando una comunidad y un sentido de pertenencia para las personas que desean conectarse con mayor apertura y apoyarse mutuamente para vivir más fielmente a sí mismas.

Objetivos educativos:

1. Aplicar las reglas de FAP en una variedad de ejercicios experienciales para aumentar la intensidad, la conexión y el impacto en su trabajo clínico.
2. Identificar sus propios repertorios de evitación como terapeuta y obtener una comprensión más precisa desde el punto de vista funcional de los contextos en los cuales las intervenciones comúnmente utilizadas pueden ser inadvertidamente contraproducentes.
3. Implementar los principios de FAP de Conciencia, Coraje y Amor más allá de la sala de terapia para generar un mayor impacto en su comunidad.

7. Navegando la Autocrítica del Supervisado y del Supervisor en la Supervisión

Taller

Presentadores hablando en inglés

CEs grabados para psicólogos: 1.25 horas

Componentes: Análisis conceptual, Presentación didáctica, Ejercicios experienciales

Categorías: Supervisión y formación, Desarrollo profesional, Autocrítica

Público objetivo: Principiante, Intermedio, Avanzado

Sarah Pegrum, Ph.D., Pegrum Therapy and Training

Navegar el espacio de supervisión exige un equilibrio delicado tanto para los supervisados como para los supervisores, mientras enfrentan demandas y roles multifacéticos. El supervisado equilibra la búsqueda de la competencia con la necesidad de explorar errores y vulnerabilidades para su crecimiento personal. Mientras tanto, el supervisor también está en un proceso de aprendizaje continuo, pero ocupa un rol de experto y guardián, al tiempo que se esfuerza por establecer un entorno seguro que promueva el crecimiento. Estas demandas y roles, a veces contradictorios, pueden abrir la puerta a la duda y a la autocrítica para ambas partes, lo que a su vez puede afectar no solo la relación de supervisión, sino también la relación terapéutica y los resultados del cliente (Gnilka, Chang y Dew, 2012; Kannan & Levitt, 2017; Myers, 2007). Navegar efectivamente la autocrítica es una habilidad crítica tanto para el supervisor como para el supervisado, desempeñando un papel vital en el desarrollo y fortalecimiento de la relación de supervisión, mientras facilita el aprendizaje y crecimiento continuo. Este taller interactivo y experiencial explora cómo CBS ofrece un marco para comprender y transformar la autocrítica en la supervisión, y proporciona a los participantes del taller herramientas para ampliar sus respuestas a la autocrítica.

Objetivos educativos:

1. Crear conciencia sobre cómo la autocrítica del supervisado y del supervisor puede obstaculizar el proceso de aprendizaje y crecimiento en la supervisión.
2. Identificar herramientas que se puedan incorporar en la supervisión para facilitar la conciencia del supervisado y su respuesta a la autocrítica.
3. Desarrollar formas de conectar con lo que el supervisado/supervisor ha identificado como importante en la supervisión.

10. ACT y Terapia Asistida con Psicodélicos: posibilidades y desafíos

Panel

Presentadores hablando en inglés

CEs grabados para psicólogos: 1.25 horas

Componentes: Análisis conceptual, Revisión de la literatura

Categorías: Desarrollo o resultados de intervención clínica, Procesos de cambio, Psicodélicos,

Terapia Asistida con Psicodélicos, Modelo de Flexibilidad Psicológica, Proceso de Cambio

Público objetivo: Principiante, Intermedio, Avanzado

Presidente: William Ferreira Perez, Ph.D., Instituto Par - Brasil

Yara Nico, M.A., Instituto Phaneros

José L. Siqueira, M.S., Práctica privada

Steven C. Hayes, Ph.D., Universidad de Nevada, Reno y Presidente, Instituto para una Mejor Salud

Jason Luoma, Ph.D., Clínica de Psicoterapia de Portland, Centro de Investigación y Capacitación

Brian Pilecki, Ph.D., Clínica de Psicoterapia de Portland, Centro de Investigación y Capacitación

En las últimas décadas, la investigación científica sobre el uso terapéutico de los psicodélicos se ha multiplicado. En los próximos años, se espera que se aprueben protocolos que asocien diferentes psicodélicos con componentes psicoterapéuticos. Publicaciones recientes indican que ACT puede contribuir al desarrollo del componente psicoterapéutico de la terapia asistida con psicodélicos en muchas posibilidades. Por otro lado, comprender las experiencias psicodélicas transformadoras presenta algunos desafíos y ofrece una oportunidad para que ACT/CBS refine los modelos teóricos y las intervenciones. Steven Hayes discutirá los procesos de cambio que parecen subyacer a la terapia asistida con psicodélicos. Jason Luoma presentará cómo ACT/CBS se están utilizando como parte del ensayo de Terapia Asistida con MDMA para el trastorno de ansiedad social. Brian Pilecki debatirá cómo los psicodélicos pueden ayudarnos a ver lo que estamos evitando, comprender los patrones de evitación y ponernos en contacto con nuestros valores, un sentido de significado y propósito. Yara Nico presentará un trabajo teórico en desarrollo sobre el yo como contexto y la experiencia de unidad. José Siqueira profundizará en las ideas surgidas de las sorprendentes conexiones entre la obra del poeta portugués Fernando Pessoa, ACT, y PAT.

Objetivos educativos:

1. Describir la sinergia entre PAT y el modelo de flexibilidad psicológica.
2. Analizar los posibles procesos de cambio que parecen subyacer a la terapia asistida con psicodélicos.
3. Identificar algunos desafíos teóricos para comprender la experiencia psicodélica transformadora.

18. Análisis RFT de las Implicaciones Clínicas del Seguimiento de Reglas y el Enmarcamiento Jerárquico

Simposio

Presentadores hablando en inglés

CEs grabados para psicólogos: 1 hora

Componentes: Análisis conceptual, Datos originales

Categorías: RFT / RGB / lenguaje, Análisis conductual, Enmarcamiento jerárquico, Plianza, Tracking,

Comportamiento gobernado por reglas

Público objetivo: Principiante, Intermedio, Avanzado

Discutidora: Carmen Luciano, Ph.D., Universidad de Almería

Fran Ruiz, Ph.D., Fundación Universitaria Konrad Lorenz

Esmeralda Martínez-Carrillo, M.A., Universidad Antonio Nariño

Bárbara Gil-Luciano, Ph.D., Universidad de Nebrija; Instituto de Psicología Contextual de Madrid

Patricio Vergara, Ph.D., Instituto Ikastola

La conceptualización de los procesos clínicos en términos de RFT es uno de los objetivos de la ciencia conductual contextual. Este simposio presenta cuatro estudios que avanzan en esta dirección en diferentes campos de aplicación. Tres de las presentaciones se centran en el comportamiento relacional jerárquico. La primera presentación explora las condiciones para el desarrollo del comportamiento relacional jerárquico a partir de interacciones muy básicas y no arbitrarias. El segundo estudio presenta una revisión de la relevancia del comportamiento relacional jerárquico en el campo de la psicopatología y la intervención psicológica. El tercer estudio continúa una línea de investigación que explora cómo los contenidos apetitivos del yo se relacionan entre sí, así como las acciones que son reforzantes para los individuos. Finalmente, el cuarto estudio es un intento de avanzar en el análisis experimental de la plianza y el seguimiento de reglas, basado en las dificultades conceptuales de estudios anteriores.

- **Entrenamiento de pistas y redes relacionales jerárquicas**

Jorge Villarroel, Universidad de Almería

Carmen Luciano, Universidad de Almería

El comportamiento jerárquico se define como una respuesta en la que una clase de estímulos, como "organismo vivo", incluye subclases de estímulos como "plantas" o "animales", y cada una de estas subclases incluye subniveles. La Teoría del Marco Relacional (RFT, por sus siglas en inglés) conceptualiza una red jerárquica como un tipo de respuesta relacional aplicable arbitrariamente (AARR), donde palabras específicas (es parte de, más que...) denominadas "pistas relacionales" se aprenden a través de la exposición a múltiples ejemplos con relaciones no arbitrarias entre estímulos, que luego se aplican a estímulos con relaciones arbitrarias. El presente estudio tiene como objetivo investigar el entrenamiento no arbitrario que permite el establecimiento de pistas relacionales jerárquicas. Participaron en el estudio un total de 10 adultos. Primero, se entrenó una pista relacional de coordinación ("es lo mismo") y una pista relacional jerárquica ("incluye"); en segundo lugar, estas pistas se utilizaron para entrenar redes arbitrarias, y se asignaron funciones a algunos estímulos de la red; finalmente, se realizó una prueba para explorar respuestas derivadas en estas redes. Los resultados mostraron que la mayoría de los participantes respondieron de acuerdo con la coordinación y la jerarquía en las respectivas redes.

- **El papel del enmarcamiento relacional jerárquico en el desarrollo de la identidad**

Bárbara Gil-Luciano, Universidad de Nebrija, Instituto de Psicología Contextual de Madrid

Francisco J. Ruiz, Fundación Universitaria Konrad Lorenz

Carmen Luciano, Universidad de Almería

La investigación que se ha desarrollado durante los últimos 15 años sobre el enmarcamiento relacional jerárquico ha cristalizado en una propuesta sobre el desarrollo de la identidad personal y los contenidos apetitivos y aversivos jerárquicos del yo. Esta presentación tiene como objetivo presentar esta conceptualización, señalando su evidencia empírica y destacando algunas de sus implicaciones prácticas. Específicamente, se revisarán las condiciones para la aparición de contenidos del yo y el enmarcamiento relacional jerárquico. Posteriormente, se discutirá cómo el desarrollo de la fluidez en el enmarcamiento relacional jerárquico conducirá a la derivación de contenidos gradualmente más abstractos que se refieren al yo. Finalmente, se presentarán algunas implicaciones prácticas basadas en estudios empíricos y se indicarán futuras líneas de investigación.

- **Una investigación empírica de los valores como redes jerárquicas de reforzadores positivos**

Patricio Vergara, Instituto Ikastola

Verónica Piorno, Universidad Nacional del Mar de Plata

Javier Cerra, Práctica privada

Marge A. Sierra, Universidad Católica de Pereira

Francisco J. Ruiz, Fundación Universitaria Konrad Lorenz

Durante al menos un par de décadas, los valores se han conceptualizado en términos de RFT como redes relacionales jerárquicas de reforzadores positivos. Sin embargo, no existe investigación experimental sobre esta conceptualización. Este estudio tiene como objetivo

avanzar en esta dirección basándose en un estudio similar en el que se encontró que la mayoría de los participantes identifican sus contenidos aversivos del yo como organizados jerárquicamente (Gil-Luciano et al., 2019). Se reclutaron participantes de Colombia, Argentina y Chile para realizar una entrevista por videoconferencia. Durante la entrevista, los participantes respondieron a varios cuestionarios sobre los procesos de interés. Posteriormente, los participantes identificaron las acciones que realizaron y que eran importantes para ellos. Finalmente, a través de una entrevista, los participantes eligieron cómo organizaron estas acciones valiosas en tres opciones: coordinación (todas las acciones son igualmente importantes), comparación (algunas acciones son más importantes que otras) y jerarquía (acciones que forman parte de propósitos generales más abstractos). La mayoría de los participantes identificaron la última opción como la que mejor los representaba.

- **Efecto de la historia pre-experimental en el seguimiento de reglas en la insensibilidad a las contingencias**

Esmeralda Martínez-Carrillo, Universidad Antonio Nariño
Francisco J. Ruiz, Ph.D., Fundación Universitaria Konrad Lorenz
Carmen Luciano, Ph.D., Universidad de Almería
Jorge Villarroel, Universidad de Almería

Los estudios experimentales sobre los tipos funcionales de plianza y seguimiento de reglas tienen limitaciones a nivel conceptual. Este estudio es un intento inicial para resolver algunas de estas limitaciones. Su objetivo fue analizar el nivel de sensibilidad a las contingencias de los participantes según (a) el tipo de instrucción, (b) las funciones que actualiza en el participante y (c) la historia pre-experimental del participante. Se implementó un diseño factorial experimental con 8 condiciones. Se reclutaron participantes con puntuaciones altas y bajas en plianza generalizada y seguimiento generalizado, respectivamente. Al comienzo del experimento, fueron asignados aleatoriamente a una condición experimental en la que se manipularon los contenidos de las reglas. Luego, los participantes realizaron una tarea de emparejamiento con la muestra en la que el criterio para las respuestas correctas se alteró según el tipo de respuesta correcta y el tiempo en que la respuesta debía ser emitida. Al final de la tarea experimental, realizamos una evaluación sistemática de las funciones que las instrucciones experimentales actualizaban en los participantes.

Objetivos educativos:

1. Explicar la relevancia del enmarcamiento relacional jerárquico en la conceptualización de los valores y los contenidos aversivos del yo.
2. Identificar la relevancia del entrenamiento con múltiples ejemplos para establecer el enmarcamiento relacional jerárquico.
3. Enumerar los problemas conceptuales en la investigación experimental sobre plianza y seguimiento.

20. Flexibilidad flexible: Cómo mantener la flexibilidad como terapeutas de exposición y adaptarse a diferentes contextos

Panel

Presentadores hablando en inglés

CEs grabados para psicólogos: 1.5 horas

Componentes: Presentación de casos, Presentación didáctica

Categorías: Métodos/enfoques para la variación individual, Estrategias de diseminación o salud global, Terapia de exposición

Público objetivo: Principiante, Intermedio

Presidente: Miryam Yusufov, Ph.D., Instituto Dana-Farber para el Cáncer

Brian Pilecki, Ph.D., Clínica de Psicoterapia de Portland, Centro de Investigación y Capacitación

Carlos Rivera, Ph.D., Centro de Nueva Inglaterra para el TOC y la Ansiedad

Lisa Coyne, Ph.D., Centro de Nueva Inglaterra para el TOC y la Ansiedad

La terapia de exposición sigue siendo un tratamiento conductual de primera línea para los trastornos de ansiedad. Dentro de un marco de Terapia de Aceptación y Compromiso, la terapia de exposición facilita el compromiso con los valores y una reducción paralela de la evitación experiencial. Con ese fin, este panel se centrará en las adaptaciones de la terapia de exposición. Primero, el Dr. Brian Pilecki comparará la terapia de exposición en la práctica privada con los esfuerzos basados en equipos, como los programas de hospitalización parcial. También discutirá la exposición en un ensayo de MDMA para la ansiedad social. En segundo lugar, el Dr. Carlos Rivera discutirá las adaptaciones de la exposición con poblaciones de habla hispana. En tercer lugar, la Dra. Lisa Coyne revisará el trabajo con equipos en entornos fuera de la oficina, incluyendo el hogar, la escuela, virtualmente y en la comunidad local. Finalmente, la moderadora, la Dra. Miryam Yusuf, quien tiene una amplia experiencia en la adaptación de la terapia de exposición a poblaciones oncológicas y plataformas remotas, resumirá los temas generales y proporcionará implicaciones clínicas y de investigación.

Objetivos educativos:

1. Comparar las adaptaciones de la terapia de exposición en diferentes entornos y poblaciones.
2. Identificar instancias en las que la terapia de exposición necesita ser adaptada para ser efectiva con los pacientes.
3. Crear un plan tentativo para adaptar la terapia de exposición en diferentes entornos y poblaciones.

24. Moldeando la valentía y la flexibilidad utilizando valores y toma de perspectiva: Un enfoque basado en procesos para la ansiedad y el TOC

Taller

Presentadores hablando en inglés

CEs grabados para psicólogos: 1.25 horas

Componentes: Presentación de casos, Análisis conceptual, Presentación didáctica, Ejercicios experienciales, Revisión de la literatura, Role play

Categorías: Desarrollo o resultados de intervención clínica, Procesos de cambio, Ansiedad, TOC, Análisis conductual clínico, Tratamiento basado en procesos

Público objetivo: Principiante, Intermedio, Avanzado

Lisa W Coyne, Ph.D., McLean/Harvard Medical School

Este taller basado en la Terapia de Aceptación y Compromiso (ACT) enseñará a los clínicos cómo usar estrategias de valoración y toma de perspectiva con jóvenes para mejorar su participación en el tratamiento basado en la exposición. Los clínicos practicarán cómo conceptualizar y abordar los déficits de habilidades en la participación en ERP desde una perspectiva basada en procesos; específicamente, mediante el fortalecimiento de la curiosidad, la disposición, la atención plena y el aprendizaje guiado por valores a través de prueba y error. La presentadora introducirá un modelo de desarrollo basado en procesos transdiagnósticos de ACT (el DNA-V; Hayes & Ciarrochi, 2015) para demostrar cómo moldear la flexibilidad psicológica. Ejemplos clínicos, juegos de roles y oportunidades para que los participantes practiquen complementarán el contenido didáctico del taller para ilustrar la conceptualización de casos y aplicaciones pragmáticas de técnicas terapéuticas. Los clínicos pueden esperar salir del taller con una comprensión de cómo identificar y abordar los déficits de habilidades que contribuyen a la inflexibilidad psicológica en los trastornos basados en la evitación, como la ansiedad y el TOC, en la infancia y adolescencia. También ganarán habilidades prácticas en la evaluación y tratamiento conductual contextual basado en procesos que pueden ser utilizados como una intervención independiente basada en la exposición o incorporados en otros enfoques cognitivo-conductuales o conductuales.

Objetivos educativos:

1. Describir la flexibilidad psicológica como un conjunto de habilidades conductuales que pueden moldearse como un objetivo de la intervención ACT conductual contextual.
2. Describir el modelo DNA-V y cómo utilizarlo para moldear la toma de perspectiva flexible y la variabilidad conductual en los trastornos basados en la evitación.

25. Explicar cómo moldear los procesos involucrados en la flexibilidad psicológica, incluyendo la valoración y la toma de perspectiva, para involucrar a los clientes infantiles y adolescentes en Innovaciones en la Medición de Procesos de Cambio en la Intervención Clínica

Simposio

Presentadores hablando en inglés

CE grabadas para Psicólogos: 1.5 horas

Componentes: Análisis conceptual, Datos originales

Categorías: Procesos de cambio, Métodos/enfoques para la variación individual, Intervenciones clínicas

Audiencia objetivo: Principiante, Intermedio, Avanzado

Moderador: Louise McHugh, Ph.D., University College Dublin

Rhonda Merwin, Ph.D., Duke University Medical Center

Andrew Gloster, Ph.D., University of Lucerne

Maria Karekla, Ph.D., University of Cyprus

Medir los procesos de cambio es esencial para el avance científico y el desarrollo de estrategias para aliviar el sufrimiento humano y promover la salud y el bienestar. También fue una llamada clave en el Informe del Grupo de Trabajo de Estrategia de Investigación de ACBS (Hayes et al., 2021) y es consistente con el cambio general en el campo hacia enfoques más basados en procesos (por ejemplo, Hofmann & Hayes, 2019; Pavlacic & Young, 2020) y la medicina personalizada (por ejemplo, Lorenzo, Peipert, Romero, Rutter & Rodríguez-Quintana, 2021). Históricamente, la medición de procesos de cambio ha dependido en exceso de medidas de autoinforme administradas con poca frecuencia. Los presentadores discutirán su trabajo empírico en el desarrollo de estrategias para evaluar los procesos de cambio utilizando un enfoque multimodal y multinivel, en una variedad de problemas clínicos. Las estrategias incluyen el uso de evaluación ecológica momentánea, medidas cognitivas y fisiológicas, y codificación de la flexibilidad psicológica en el comportamiento en sesión de terapeuta-cliente.

• Hacia una Evaluación Multimodal y Multinivel de la Flexibilidad Psicológica en Ensayos de Tratamiento de la Alimentación y el Peso

Rhonda M. Merwin, Ph.D., Duke University Medical Center

Los trastornos alimentarios aumentan la morbilidad, mortalidad y riesgo de suicidio y afectan a todas las personas, independientemente de la edad, sexo, género y estatus socioeconómico. También son complejos, afectando a todos los sistemas del cuerpo. Este artículo discutirá nuestro trabajo actual sobre la evaluación de los procesos de cambio en ensayos de tratamiento de la alimentación y el peso. Nos enfocaremos en un ensayo clínico híbrido (en persona + digital) actual para trastornos de atracones-purgas en la diabetes tipo 1. Discutiremos el uso de la variabilidad de la frecuencia cardíaca de alta frecuencia, tareas de función ejecutiva y evaluaciones ecológicas momentáneas (EMA) "ráfagas" para capturar procesos de cambio multinivel. También presentaremos sobre la codificación de las expresiones del terapeuta en sesión, con el objetivo de examinar cómo el compromiso con los 6 procesos centrales de flexibilidad psicológica se relaciona con el comportamiento y los resultados del cliente. Si el tiempo lo permite, discutiremos cómo se están empleando estas estrategias en una intervención digital temprana para trastornos alimentarios, y en un estudio que utiliza ACT para ayudar a personas que están experimentando un trasplante de células madre hematopoyéticas alogénicas a mantener una nutrición y actividad física adecuadas.

• Un Enfoque Multinivel y Multimétodo para Entender los Procesos de Cambio

Andrew Gloster, Ph.D., University of Lucerne

Este artículo presentará los resultados de múltiples estudios diseñados para comprender los procesos activos de cambio a lo largo del tiempo y en diferentes niveles de análisis. Los datos fueron recopilados en múltiples ensayos de psicoterapia que se enfocaron en pacientes resistentes al

tratamiento con diversos diagnósticos. En cada ensayo se utilizó la Terapia de Aceptación y Compromiso (ACT); los ensayos difirieron en niveles de estandarización (es decir, manual vs. dirigido por el terapeuta). Se utilizaron métodos multinivel para evaluar resultados y procesos. Estos incluyeron encuestas evaluadas por expertos; cuestionarios completados por los pacientes; métodos de muestreo de eventos (ESM); y medidas objetivas de movimiento. Los resultados demuestran que el enfoque longitudinal, multinivel y multimétodo para comprender los procesos de cambio revela conocimientos que de otro modo no se generarían. La charla discutirá cómo estos conocimientos ayudan a avanzar en una comprensión científica contextual del cambio.

● **CARE: Medición de los Procesos de Cambio en el Manejo de Emociones Dificiles en Pacientes con Cáncer de Mama que Están Recibiendo una Intervención Digital Informada por la Terapia de Aceptación y Compromiso**

Maria Karekla, Ph.D., University of Cyprus

Los avances en el diagnóstico y tratamiento del cáncer han llevado a que más personas vivan con cáncer y con estrés y depresión de leves a severos debido a preocupaciones relacionadas con la salud, efectos secundarios del tratamiento (por ejemplo, dolor crónico) y cambios en la vida y la funcionalidad. Esta presentación discute el ensayo CARE que tiene como objetivo examinar una amplia gama de marcadores biológicos y psicológicos de estrés en pacientes con cáncer de mama: cómo sus niveles cambian durante el primer año después del diagnóstico de cáncer y cómo estos biomarcadores interactúan con la capacidad de regulación emocional de los pacientes y su flexibilidad psicológica. También examina cómo estos cambios relacionados con el estrés pueden manejarse utilizando una intervención moderna, breve, fácil y accesible de autoayuda en el hogar basada en ACT, mediante la evaluación ecológica momentánea de emociones e índices de salud. Este ensayo utiliza un enfoque multimétodo, multidisciplinario, multinivel y basado en procesos para medir los procesos de cambio en el tratamiento ACT proporcionado. Se discutirán las implicaciones para cómo medir y examinar la flexibilidad psicológica como un proceso de cambio en la mejora de las habilidades de regulación emocional, funcionalidad y bienestar entre pacientes con cáncer de mama.

Objetivos Educativos:

1. Discutir por qué es importante evaluar el proceso de cambio en la investigación de intervenciones.
2. Describir al menos 2 formas potenciales (además de las medidas tradicionales de autoinforme) para captar cambios en la flexibilidad psicológica.
3. Discutir las implicaciones de los hallazgos del estudio y cómo estos enfoques podrían emplearse en estudios futuros o en curso.

36. Una Teoría de Todos: La Nueva Ciencia de Quiénes Somos, Cómo Llegamos Aquí y Hacia Dónde Vamos

Plenaria

Presentadores hablando en inglés

CE grabadas para Psicólogos: 1 hora

Componentes: Revisión de literatura, Datos originales

Categorías: Ciencia conductual evolutiva, Teoría y fundamentos filosóficos, Evolución cultural

Audiencia objetivo: Principiante

Michael Muthukrishna, Ph.D., London School of Economics (LSE)



En mi libro, "Una Teoría de Todos", argumento que las ciencias psicológicas y del comportamiento están en medio de una revolución científica a la escala de la física newtoniana, la tabla periódica y la evolución darwiniana. Es una revolución que nos está moviendo de la alquimia a la química y que está trayendo orden al caos y allanando el camino de la ciencia a la tecnología, en este caso, intervenciones y aplicaciones políticas. Esta ciencia emergente se basa en una teoría general formal que reconoce que nuestra psicología y comportamiento están gobernados por millones de años de evolución genética, nuestra herencia genética como un simio

africano; miles de años de evolución cultural, nuestra herencia cultural producto de dependencias de trayectoria y adaptaciones culturales en las diversas ecologías en las que hemos prosperado en todo el planeta; y una corta vida de experiencia, afinando estas otras dos líneas de herencia informativa.

Objetivos Educativos:

1. Describir cómo una teoría de doble herencia y una perspectiva de evolución cultural pueden informar su trabajo.
2. Explicar cómo una teoría de doble herencia y una perspectiva de evolución cultural ofrecen una teoría del comportamiento humano y del cambio cultural.
3. Explicar cómo una teoría de doble herencia y una perspectiva de evolución cultural pueden aplicarse en el mundo real.

37. Uso de Ejercicios Imaginarios de Toma de Perspectiva para Abordar la Vergüenza y Aumentar la Autocompasión

Taller

Presentadores hablando en inglés

CE grabadas para Psicólogos: 1.25 horas

Componentes: Presentación de casos, Análisis conceptual, Presentación didáctica, Juego de roles

Categorías: Desarrollo o resultados de intervenciones clínicas, Procesos de cambio, Vergüenza, Toma de Perspectiva, Yo como Contexto

Audiencia objetivo: Principiante, Intermedio

Jason Luoma, Ph.D., Portland Psychotherapy Clinic, Research, & Training Center

Presentado por Jenna LeJeune, Ph.D., Portland Psychotherapy Clinic, Research, & Training Center

Este taller tiene como objetivo aumentar las habilidades de los terapeutas en el uso de técnicas de toma de perspectiva y el yo como contexto para abordar la vergüenza y otras emociones difíciles. El taller se orienta principalmente en torno a un proceso estructurado de exposición imaginaria que incorpora la toma de perspectiva para abordar y transformar experiencias basadas en la vergüenza. En este ejercicio, los clientes son guiados a través de un procedimiento de tres pasos que les permite reingresar a recuerdos angustiantes, intervenir desde una perspectiva compasiva y experimentar directamente los resultados de estas intervenciones. Este proceso no solo facilita un compromiso

Objetivos Educativos:

1. Articular los tres pasos del ejercicio de exposición imaginaria.
2. Implementar los cambios de perspectiva de manera más fluida y flexible.
3. Identificar cómo aumentar la probabilidad de una respuesta compasiva encarnada por parte del cliente.

45. Viendo Cómo Lo Estamos Haciendo Juntos: Hacia una Definición Funcional, Contextual y Basada en Procesos de la Alianza Terapéutica

Panel

Presentadores hablando en inglés

CE grabadas para Psicólogos: 1 hora

Componentes: Presentación de casos, Análisis conceptual, Presentación didáctica

Categorías: Procesos de cambio, Alianza Terapéutica

Audiencia objetivo: Principiante, Intermedio, Avanzado

Moderador: Grace M Sullivan, American College of Greece

Mavis Tsai, Ph.D., University of Washington; Awareness, Courage & Love Global Project

Steven C. Hayes, Ph.D., University of Nevada, Reno y Presidente, Institute for Better Health

Manuela O'Connell, Lic., Práctica Privada

Robyn D Walser, Ph.D., University of California Berkeley; National Center for PTSD; TL Consultation Services
Niklas Törneke, M.D., NT Psykiatri

Aunque la alianza terapéutica es ampliamente reconocida como una parte integral de cualquier relación terapéutica beneficiosa, no existe un consenso amplio sobre su definición y componentes centrales. Tanto FAP como ACT destacan la importancia de un compromiso intenso, presentista y experiencial en la relación terapéutica. Asumiendo que una fuerte alianza entre cliente y terapeuta constituye una base para que dicho compromiso sea productivo, una exploración de cómo definir la alianza desde una perspectiva funcional y contextual puede ayudarnos a lograrlo. Hablando desde la experiencia en ACT, FAP y enfoques basados en procesos, el panel considerará críticamente los pros y contras de los supuestos existentes sobre el constructo, como aquellos implícitos en el modelo de meta/tarea/vínculo frecuentemente citado de Bordin (1979), y propondrá alternativas funcionales. La discusión abordará la viabilidad de un constructo de componentes centrales, qué posibles componentes centrales pueden existir, la utilidad de las medidas existentes y el potencial para desarrollar nuevas.

Objetivos Educativos:

1. Definir la alianza terapéutica desde una perspectiva funcional contextualista.
2. Enumerar formas en que los componentes específicos del tratamiento en enfoques ACT, FAP y PBT pueden impactar la alianza terapéutica.
3. Describir estrategias prácticas concretas para evaluar y mejorar la alianza terapéutica en un entorno terapéutico funcional contextual.

46. Potenciando la Intimidad y la Conexión: Usando el FAP como Marco para Trabajar con Diversidad e Inclusión

Simposio

Presentadores en inglés

CEs grabados para Psicólogos: 1 hora

Componentes: Datos originales

Categorías: Desarrollo de intervención clínica o resultados, Justicia social / equidad / diversidad, Psicoterapia Analítica Funcional

Audiencia Objetivo: Principiante, Intermedio

Comentadores: Amanda M. Muñoz-Martinez, Ph.D., Universidad de los Andes
Daniel Maitland, Ph.D., Bowling Green State University
Yors García, Ph.D., Pontificia Universidad Javeriana
Jennifer Truitt, B.A., Bowling Green State University
Sara Cristina Robayo, estudiante de doctorado, Universidad de los Andes

En este simposio, mostramos cómo la Psicoterapia Analítica Funcional (FAP) sirve como un enfoque efectivo para promover la diversidad y fomentar contextos inclusivos. Comenzamos discutiendo el papel fundamental de afirmar las identidades sexuales y de género en la creación de conexiones personales sólidas. Luego, profundizamos en el impacto de los miedos a la intimidad en las respuestas de las personas cuando se sienten excluidas.

Las otras dos presentaciones se centran en la implementación de FAP con individuos colombianos de diversas orientaciones sexuales e identidades de género. Discutiremos los resultados de un estudio en el que se aplicó FAP a hombres gay enfocados en mejorar la intimidad y reducir el estrés minoritario. Una presentación separada presentará una intervención FAP con participantes trans y no binarios que buscaba mejorar sus repertorios de intimidad.

Estas presentaciones ofrecen perspectivas prácticas sobre el potencial transformador de FAP para abordar los desafíos únicos que enfrentan los individuos sexual y de género diversos.

- **Mejorando la Intimidad en Hombres Gay Colombianos: Una Implementación de FAP**
Sara Robayo, Universidad de Los Andes
Las múltiples expresiones de discriminación y rechazo experimentadas por hombres

homosexuales colombianos influyen en el desarrollo de repertorios de anticipación al rechazo y ocultamiento de identidad. La emisión indiscriminada de estos repertorios limita su capacidad para construir relaciones íntimas, que se consideran un factor protector para su salud mental. La psicoterapia analítica funcional (FAP) es una terapia basada en el comportamiento contextual que se centra en aumentar los repertorios interpersonales a través de la respuesta contingente al comportamiento clínicamente relevante del cliente (CRB). Se utilizaron diseños de línea base múltiple aleatorizados concurrentes y no concurrentes entre 4 participantes autoidentificados como hombres gay cisgénero para determinar la influencia de 6 a 9 sesiones de FAP en sus repertorios de intimidad y niveles de estrés minoritario. El análisis visual y las estadísticas no paramétricas complementarias mostraron que FAP fue efectiva para aumentar los repertorios de intimidad en sesión para todos los participantes, reduciendo las dificultades interpersonales. Además, dos participantes mostraron mejoras significativas en sus interacciones íntimas fuera de la sesión, y uno de ellos mostró reducciones en los niveles de estrés minoritario. Las recomendaciones para futuras investigaciones incluyen evaluar la efectividad de FAP con personas de diferentes orientaciones sexuales o identidades de género, así como con participantes sexualmente diversos con diferentes condiciones sociodemográficas. Finalmente, el mecanismo de cambio de esta terapia debe explorarse en profundidad a través del conteo de reglas y la inclusión de medidas de la alianza terapéutica.

- **Miedo a la Intimidad: ¿Vulnerabilidad o Factor Protector para Reacciones al Ostracismo Social?**

Daniel Maitland, Ph.D., Bowling Green State University

El ostracismo social, la sensación de ser excluido o ignorado por otros, es una experiencia común para aquellos que tienen identidades estigmatizadas o marginadas (Wesselmann, 2021). Aunque se ha investigado mucho sobre los efectos nocivos del ostracismo y la soledad resultante (Park et al., 2020), se ha prestado poca atención a los factores que influyen en la reacción de un individuo ante la exclusión. Un constructo que puede influir significativamente en tales reacciones es el miedo a la intimidad, una variable de interés para los terapeutas e investigadores de FAP. El miedo a la intimidad se refiere a la disposición de un individuo a participar en comportamientos que conducen a relaciones cercanas. Estudios previos han sugerido que el miedo a la intimidad puede ser un precursor de la soledad (Maitland, 2020), pero no está claro cómo el miedo a la intimidad influye en las reacciones ante el rechazo agudo. El estudio presentado presentará hallazgos de una manipulación experimental del rechazo social utilizando el paradigma del cyberball. Se discutirán los resultados enfatizando cómo los hallazgos pueden ayudar a investigadores y clínicos a entender las experiencias de individuos que han experimentado exclusión social o rechazo.

- **Efectos de FAP en Comportamientos Relacionados con la Intimidad en Personas Trans y No Normativas**

Yors García, Pontificia Universidad Javeriana

Sara Robayo, Universidad de Los Andes

Amanda Muñoz-Martínez, Universidad de Los Andes

Matthew Skinta, Roosevelt University

Este estudio tuvo como objetivo evaluar el impacto de la Psicoterapia Analítica Funcional (FAP) en la mejora de los repertorios de intimidad y la mitigación de los efectos del estrés minoritario entre individuos Latinx trans (trans) y no conformes con el género (TGNC). Utilizando un diseño de línea base múltiple aleatorizado concurrente, el estudio involucró a ocho participantes TGNC, con una fase de seguimiento posterior. Las fases de pretest y postest incluyeron evaluaciones del estrés minoritario, repertorios de intimidad y habilidades interpersonales para todos los participantes. Durante la fase de línea base, se implementó un protocolo de escucha activa. Posteriormente, en la fase de intervención, todos los participantes participaron en ocho sesiones de FAP. Se registraron medidas continuas, incluidas evaluaciones de intimidad, repertorios interpersonales y la alianza terapéutica para cada sesión, durante este período. Se realizó un seguimiento de dos meses con cada participante para medir la sostenibilidad de los efectos de la intervención. Los resultados del estudio demostraron la eficacia de FAP en la mejora de la intimidad y los repertorios interpersonales, mientras se aliviaba simultáneamente el estrés minoritario. Además, también se documentaron datos relacionados con comportamientos clínicamente relevantes exhibidos durante las sesiones. Estos hallazgos destacan colectivamente el impacto positivo de FAP en el abordaje de los desafíos únicos

enfrentados por los individuos Latinx TGNC, enfatizando su potencial como intervención terapéutica para esta población.

- **La Importancia del Apoyo Específico para Construir Conexión con Individuos No Monosexuales**

Jennifer K. Truitt, Bowling Green State University
Ariana Cunningham, Bowling Green State University
Daniel Maitland, Ph.D., Bowling Green State University

El miedo a la intimidad refleja la disposición de un individuo a participar en comportamientos que construyan relaciones significativas (Descutner & Thelen, 1991), y predice varios fenómenos de interés clínico como soledad, ansiedad, desregulación emocional y resultados adversos para la salud física (Hassan, 2023). Dada su relación con la formación de relaciones cercanas, es un constructo central de interés para los investigadores que estudian la Psicoterapia Analítica Funcional (FAP) (Maitland et al., 2017). Una extensa base de literatura ha establecido que los individuos LGBTQ+ tienden a reportar limitaciones en su entorno social, pero aún queda por ver cómo esto se relaciona con el miedo a la intimidad (Greenfield, 1997). Además, hay razones para creer que los individuos no monosexuales experimentan tasas más altas de exclusión entre los individuos monosexuales (es decir, heterosexuales y homosexuales) (Brewster, 2013). El presente estudio investiga si las declaraciones de apoyo, específicamente respecto a la identidad no monosexual de uno, pueden provocar una mayor auto-revelación vulnerable, que se teoriza corresponde a comportamientos clínicamente relevantes en FAP. Se presentarán los hallazgos y las ramificaciones de esta investigación experimental en relación con la utilización de FAP con individuos no monosexuales.

Objetivos Educativos:

1. Explicar los principios y técnicas de FAP para apoyar a las minorías sexuales y de género, particularmente, su utilidad en la mejora de la intimidad y la conexión social.
2. Abordar los miedos a la intimidad que pueden llevar a sentimientos de exclusión en clientes diversos, y explorar estrategias terapéuticas para fomentar un sentido de pertenencia y aceptación.
3. Desarrollar estrategias adaptadas de FAP en poblaciones y contextos diversos.

49. Terapia Centrada en la Compasión: Conceptos y Prácticas Fundamentales

Taller

Presentadores en español (subtítulos en inglés disponibles)

CEs grabados para Psicólogos: 1.25 horas

Componentes: Presentación didáctica, Ejercicios experienciales, Juego de roles

Categorías: Desarrollo de intervención clínica o resultados, Supervisión y capacitación, Psicoterapia, Compasión

Audiencia Objetivo: Principiante, Intermedio, Avanzado

Gonzalo Brito-Pons, Ph.D., Cultivar la Mente

La Terapia Centrada en la Compasión (CFT) es un proceso terapéutico desarrollado por el psicólogo Paul Gilbert para tratar a pacientes con altos niveles de vergüenza y autocrítica, cualidades que subyacen a una amplia gama de trastornos psicológicos. El marco teórico y la aplicación práctica de CFT integran diferentes campos de estudio y enfoques de tratamiento, incluyendo la psicología evolutiva, las teorías del apego, la psicología budista, la terapia cognitivo-conductual y la psicología profunda, entre otros, manteniendo un enfoque central en la compasión para facilitar el cambio en cómo los pacientes se sienten y se relacionan con sus experiencias.

Este taller presenta a los profesionales de salud mental la teoría y la práctica del modelo CFT, ofreciéndoles una comprensión del sufrimiento del paciente y el proceso terapéutico desde esta perspectiva, junto con la oportunidad de experimentar algunas de las herramientas clínicas basadas en la psicología de la compasión. Para una mejor integración del aprendizaje, el taller cuenta con un componente significativo de práctica y auto-reflexión.

Objetivos Educativos:

1. Explicar la base conceptual de la Terapia Centrada en la Compasión y cómo se diferencia de otros enfoques psicoterapéuticos.
2. Utilizar el aspecto de Entrenamiento en la Mente Compasiva de CFT con los clientes.
3. Aplicar aspectos teóricos y prácticos del modelo CFT para el autocuidado de los terapeutas.

53. Encarnando ACT: Integrando la Terapia de Aceptación y Compromiso con Intervenciones Basadas en el Cuerpo

Invitado

Presentadores en inglés

CEs grabados para Psicólogos: 1.25 horas

Componentes: Análisis conceptual, Ejercicios experienciales

Categorías: Desarrollo de intervención clínica o resultados, Procesos de cambio, Intervenciones corporales

Audiencia Objetivo: Principiante, Intermedio, Avanzado

Manuela O'Connell, Lic., Práctica Privada



El comportamiento flexible surge cuando pasamos del entendimiento conceptual a la participación experiencial directa, donde puede surgir una sabiduría profunda. Exploraremos cómo el mundo de la experiencia corporal puede aprovecharse para promover comportamientos flexibles mediante la integración de la Terapia de Aceptación y Compromiso (ACT) con intervenciones basadas en el cuerpo. El desafío radica en integrar el sentido experimentado y las intervenciones corporales de manera consistente con las bases teóricas de la Ciencia Conductual Contextual (CBS). Presentaremos el desarrollo de metáforas corporales y aprenderemos cómo pueden dirigirse efectivamente a varios procesos de ACT de manera encarnada y coherente con CBS. Estas metáforas utilizan experiencias corporales como vehículo para abordar comportamientos inflexibles y contribuir a transmitir flexibilidad psicológica. Se prestará especial atención a integrar la conciencia corporal de una manera funcional dentro de las intervenciones ACT, fomentando una participación experiencial más profunda y promoviendo la flexibilidad psicológica en los clientes. Únete a nosotros para una discusión enriquecedora mientras exploramos la intersección de la atención plena, la aceptación y la conciencia somática en el contexto de la psicoterapia, y descubre formas innovadoras de potenciar la sanación y la transformación.

Objetivos Educativos:

1. Explicar un marco integral para integrar enfoques corporales en su práctica clínica de acuerdo con ACT y CBS.
2. Promover la sanación holística y el crecimiento personal en sus clientes al aprovechar efectivamente el poder de la conexión mente-cuerpo.
3. Utilizar metáforas corporales.

57. Procedimientos Sensibles y Efectivos para Niños, Adolescentes y Familias

Panel

Presentadores en español (subtítulos en inglés disponibles)

CEs grabados para Psicólogos: 1.25 horas

Componentes: Análisis conceptual, Presentación didáctica, Revisión de literatura

Categorías: Desarrollo de intervención clínica o resultados, Justicia social / equidad / diversidad, Padres, Niños, Niñas, Infantes, Adolescentes

Audiencia Objetivo: Principiante, Intermedio, Avanzado

Juan A. Alberto González, Lic., Fundación ECCO

Javier Mandil, DClínPsy, Fundación ETCI (Equipo de Terapia Cognitiva Infanto Juvenil)

Susana M. Almada, Licenciada, Autoempleada

Ariel Faust, Lic., Fundación ETCI

Objetivo General:

Dadas las características del desarrollo, culturales e idiosincráticas de la práctica clínica con niños y adolescentes, se presentan fundamentos y herramientas para adaptar ACT al enfoque con niños, adolescentes y cuidadores.

Contenido:

- Vulnerabilidad socioeconómica y deterioro relacional como factores impactantes en las razones de consulta. Evaluación de procedimientos para desarrollar flexibilidad psicológica en los cuidadores.
- Desafíos de la adolescencia y la importancia de un vínculo terapéutico motivador y seguro. Intervenciones compatibles con la idiosincrasia del cliente joven.
- Particularidades evolutivas de los niños en el desarrollo de repertorios relacionales. Contribuciones de la Teoría del Marco Relacional a la adaptación de procedimientos.

Objetivos Educativos:

1. Discutir las barreras psicológicas para una crianza sensible y constructiva y describir procedimientos para fomentar la flexibilidad en los cuidadores adultos.
2. Identificar las necesidades de los clientes adolescentes en relación con el vínculo terapéutico a través del trabajo del terapeuta en la persona, la motivación y el compromiso con la terapia.
3. Aplicar herramientas proporcionadas por la Teoría del Marco Relacional para adaptar las intervenciones a las características de desarrollo y culturales de niñas y niños.

61. Trauma y jóvenes: Usando el marco DNA-V para el crecimiento

Taller

Presentadores en inglés

CEs grabados para Psicólogos: 1.5 horas

Componentes: Presentación de casos, Presentación didáctica

Categorías: Desarrollo de intervención clínica o resultados, Procesos de cambio, Juventud, Trauma

Audiencia Objetivo: Principiante, Intermedio

Louise Hayes, Ph.D., La Trobe University

Este taller demostrará técnicas terapéuticas utilizando el marco DNA-V para apoyar a los jóvenes con trauma pasado y eventos adversos.

Los jóvenes soportan la mayor carga de angustia en comparación con cualquier otro grupo de edad.

Los jóvenes pueden experimentar trauma agudo a través de eventos repentinos e inesperados, como la COVID-19, eventos climáticos dramáticos o inestabilidad global. Además, los jóvenes pueden sufrir trauma complejo, derivado de experiencias como abuso, negligencia y violencia (Howard et al 2022).

Estas experiencias adversas en la infancia pueden tener efectos duraderos en la salud adulta, conduciendo a una peor salud física, mayor uso de sustancias y varios desafíos sociales, emocionales y cognitivos (Hughes et al 2017).

La investigación sobre flexibilidad psicológica sugiere que puede ser un factor protector contra la adversidad. DNA-V es la destilación de la terapia de aceptación y compromiso y la ciencia conductual contextual. Ilustraremos cómo utilizar DNA-V para reconciliarse con el pasado, forjar un sentido de sí mismo fundamentado y fomentar relaciones interpersonales más fuertes.

Objetivos Educativos:

1. Aplicar un marco basado en procesos claros para considerar a los jóvenes y la angustia.
2. Examinar mecanismos de riesgo y resiliencia usando el marco DNA-V.
3. Describir consideraciones del desarrollo para los jóvenes y cómo aplicar con éxito DNA-V en sesión.

65. El comportamiento del cliente y del terapeuta en vuelo a través de la lente de la RFT

Taller

Presentadores en inglés

CEs grabados para Psicólogos: 1.5 horas

Componentes: Análisis conceptual, Ejercicios experienciales, Juego de roles

Categorías: Desarrollo de intervención clínica o resultados, RFT / RGB / lenguaje, Clínico, RFT

Audiencia Objetivo: Intermedio, Avanzado

Carmen Luciano, Ph.D., Universidad de Almería
Niklas Törneke, M.D., NT Psykiatri

El comportamiento del cliente y del terapeuta en vuelo y las relaciones clínicas efectivas. Un análisis de RFT.

Todo lo que hacemos en terapia ocurre en el contexto de las interacciones entre el cliente y el terapeuta, que inevitablemente tienen un enfoque específico. Tanto la conexión entre los comportamientos del cliente y el terapeuta como el enfoque específico de sus comportamientos están en el corazón del tratamiento efectivo. Nuestro propósito es doble: mostrar dicho contexto y hacerlo de acuerdo con un análisis funcional basado en RFT. Para ello, el análisis conceptual y las interacciones prácticas serán componentes del taller, tanto en la facilitación de la experiencia del cliente con su repertorio de inflexibilidad, como en la construcción del patrón flexible de interacción con su comportamiento. Por ejemplo, al aprender a distanciarse de los recuerdos, sentimientos o pensamientos, o al aprender a elevar el significado personal valorado como el contexto motivacional relevante. En todos los casos, enfatizaremos el encuadre jerárquico del propio comportamiento.

Objetivos Educativos:

1. Describir los factores que definen los patrones de inflexibilidad psicológica.
2. Aplicar diferentes señales contextuales para promover interacciones efectivas entre el cliente y su propio comportamiento.
3. Describir el proceso relacional en los comportamientos del cliente y del terapeuta.

68. Construyendo puentes: Integrando Tradiciones e Innovaciones a través de Diferentes Áreas

Panel

Presentadores en inglés

CEs grabados para Psicólogos: 1.5 horas

Componentes: Análisis conceptual, Presentación didáctica, Revisión de literatura, Datos originales

Categorías: Estrategias de difusión o salud global, Medicina / salud conductual, Integración de tradiciones e innovaciones en múltiples áreas

Audiencia Objetivo: Principiante, Intermedio, Avanzado

Presidido por: Jae Villanueva, Ph.D., SING (Swiss Institute for Sustainable Health)
Michael Muthukrishna, Ph.D., London School of Economics (LSE)
Brian Pilecki, Ph.D., Portland Psychotherapy Clinic, Research, & Training Center
Fran Ruiz, Ph.D., Fundación Universitaria Konrad Lorenz
Gonzalo Brito-Pons, Ph.D., Cultivar la Mente

Este panel reúne a entrenadores de ACT, terapeutas y científicos para explorar cómo podemos conectar áreas, disciplinas y tradiciones aparentemente dispares, un desafío que parece cada vez más complejo en la actualidad. Profundizaremos en cómo los principios de CBS pueden facilitar conexiones entre áreas importantes pero menos conectadas e informar la colaboración y el aprendizaje mutuo. La discusión incluirá ejemplos de "construcción de puentes" entre la investigación en evolución cultural y políticas públicas, entre enfoques psicológicos occidentales y medicina tradicional y prácticas contemplativas, entre la experiencia cotidiana y la experiencia psicodélica, y entre ACT y RFT. La conversación incluirá a la audiencia y se centrará en la construcción de puentes como una herramienta de difusión, el papel de los conocimientos científicos y prácticos como andamios y apoyos fundamentales, y la identificación de similitudes y diferencias entre las áreas "unidas por puentes".

Únete a nosotros para intercambiar ideas sobre cómo podemos unirnos y actuar de manera significativa, sea cual sea el "puente" al que estemos dedicados.

Objetivos Educativos:

1. Describir diferentes formas y dar ejemplos de cómo podemos "construir puentes".
2. Describir cómo la "construcción de puentes" puede ser una opción para comportamientos que reflejan sus valores.
3. Demostrar cómo "construir un puente" en un área que les importe.

71. Cada Voz Importa: Cómo un Enfoque Moderno Basado en Procesos Está Ayudándonos a Expandir Nuestro Trabajo Más Allá de la Psicoterapia

Invitado

Presentadores en inglés

CEs grabados para Psicólogos: 1.5 horas

Componentes: Análisis conceptual, Revisión de literatura, Datos originales

Categorías: Procesos de cambio, Justicia social / equidad / diversidad, Análisis idionómico

Audiencia Objetivo: Principiante, Intermedio, Avanzado

Steven C. Hayes, Ph.D., University of Nevada, Reno y Presidente, Institute for Better Health



El trabajo de ACT siempre se ha centrado en los procesos de cambio y los componentes de intervención que los mueven. Esa amplitud atencional ayuda a explicar por qué 40 años de investigación en ACT han ido mucho más allá de la psicoterapia hacia la salud conductual, la psicología positiva, la justicia social, el bienestar social, la política y áreas de rendimiento. En esta charla, examinaré cómo un enfoque basado en procesos expande el modelo de flexibilidad psicológica y cómo esa expansión puede producir un mayor impacto fuera de la psicoterapia al ajustar empíricamente los núcleos de intervención a las necesidades, metas y valores de quienes servimos. La expansión del modelo está impulsada por el pensamiento evolutivo multinivel y multidimensional, y por métodos empíricos idionómicos que se centran en el empoderamiento en lugar de la categorización normativa. Estos avances revelan cuánto nuestras prácticas científicas han erigido barreras intelectuales y prácticas para el avance humano. Si los profesionales de la comunidad CBS desean hacer una diferencia más amplia en áreas como la justicia social o el cambio climático, será necesario más que buena voluntad y extender el conocimiento clínico a los dominios sociales: se requerirá la adopción de avances metodológicos que amplifiquen cada voz humana.

Objetivos Educativos:

1. Describir las características esenciales del análisis idionómico.
2. Explicar por qué los conceptos categóricos normativos hacen un mal trabajo al empoderar poblaciones diversas en áreas problemáticas.
3. Enumerar varias formas en que el modelo de flexibilidad psicológica puede expandirse mediante un meta-modelo evolutivo.

79. Empoderando la Recuperación: El Papel de la Terapia de Aceptación y Compromiso en el Futuro del Tratamiento del Trauma

Panel

Presentadores en inglés

CEs grabados para Psicólogos: 1.5 horas

Componentes: Análisis conceptual, Presentación didáctica

Categorías: Desarrollo de intervención clínica o resultados, Trauma

Audiencia Objetivo: Principiante, Intermedio, Avanzado

Presidido por: Miranda Morris, Ph.D., True North Therapy and Training
Robyn D Walser, Ph.D., University California Berkeley; National Center for PTSD; TL Consultation Services
Daniel J Moran, Ph.D., BCBA-D, Touro University
Ibrahim Bilgen, Psiquiatra (M.D.), ACBS; EABCT
Louise Hayes, Ph.D., La Trobe University
Manuela O'Connell, Lic., Práctica Privada

La Terapia de Aceptación y Compromiso (ACT) es una intervención basada en principios que ofrece mindfulness, exposición y compasión para abordar el sufrimiento humano en diversos dominios. Especialmente efectiva en contextos relacionados con el trauma, como los que se observan tras guerras, violencia interpersonal, desastres naturales, cambio climático y traumas infantiles, ACT ofrece consuelo. Esta terapia se esfuerza por fomentar la aceptación y la compasión, incluso frente a tales eventos, enfocándose en los individuos como seres humanos completos, cuerpo y mente. Ofrece una vía transformadora hacia la curación, independientemente del origen o manifestación del trauma. Este panel explorará el futuro de ACT como intervención para el trauma con presentaciones que incluirán información relacionada con experiencias juveniles, cambio climático, desastres naturales, trauma relacionado con la guerra y abuso por parte de sacerdotes. Los panelistas describirán su trabajo, se centrarán en el tratamiento que abarca cuerpo y mente, hablarán sobre el futuro de los clínicos y el trabajo con trauma, y involucrarán a la audiencia en una discusión sobre el impacto del trauma y cómo recuperarse de sus efectos.

Objetivos Educativos:

1. Describir la aplicación de los principios de la Terapia de Aceptación y Compromiso (ACT) en el tratamiento del trauma.
2. Examinar las posibles direcciones futuras de ACT en el tratamiento del trauma, incluida su eficacia en la abordaje de diversas experiencias traumáticas.
3. Discutir el papel de los clínicos en el trabajo con trauma y la recuperación.

80. Ampliando Horizontes: Fronteras Digitales para Mejorar la Salud Mental y la Calidad de Vida

Simposio

Presentadores en inglés

CEs grabados para Psicólogos: 1.5 horas

Componentes: Análisis conceptual, Presentación didáctica, Revisión de literatura, Datos originales, Planificación estratégica

Categorías: Desarrollo de intervención clínica o resultados, Salud / medicina conductual, Prevención, Niños, DNA-V, Apoyo en duelo, Duelo, Evitación experiencial, Focalizado, Escalabilidad de servicios de atención primaria, Herramientas digitales, Familia

Audiencia Objetivo: Principiante, Intermedio, Avanzado

Presidido por: David Gillanders, DCLinPsy, University of Edinburgh
Xuelin Zhang, Ph.D., The Hong Kong Polytechnic University
Vincent T Allen, MSocSci, University of Auckland
Jennifer Truitt, B.A., Bowling Green State University

Este simposio demuestra el papel cada vez más crítico de las intervenciones digitales en el avance del cuidado de salud mental. El primer estudio ilustra un enfoque estructurado para desarrollar herramientas terapéuticas digitales mediante la creación de "My Grief My Way", una intervención ACT en línea para el duelo. El segundo estudio explora el impacto de la evitación experiencial en las reacciones a la exclusión social, utilizando una tarea en línea para provocar sentimientos de exclusión y examinar mecanismos de estrés y afrontamiento. El tercer estudio presenta un ensayo clínico aleatorio (RCT) que investiga la efectividad de una intervención ACT basada en la familia a través de smartphone para pacientes con insuficiencia cardíaca crónica, mostrando mejoras significativas en la calidad de vida y flexibilidad psicológica. El cuarto estudio demuestra los esfuerzos para mejorar la escalabilidad de FACT en la salud pública de Nueva Zelanda mediante el desarrollo de herramientas

digitales con alta participación de clínicos, con el objetivo de superar barreras de compromiso y mejorar la prestación de cuidados. El quinto estudio muestra un estudio piloto que explora una plataforma de aprendizaje digital para fomentar habilidades emocionales entre los alumnos de 5º grado, sugiriendo un potencial para programas preventivos escalables en entornos educativos. Juntos, estos estudios subrayan el impacto transformador de las intervenciones digitales ACT en la salud mental y la calidad de vida.

• **Desarrollo de un modelo lógico sobre cómo la Terapia de Aceptación y Compromiso en línea puede mejorar los resultados del duelo**

David Gillanders, University of Edinburgh
Anne Finucane, University of Edinburgh
Anne Canny, University of Edinburgh
Emily Harrop, Cardiff University
Lucy Selman, University of Bristol
Donna Wakefield, North Tees and Hartlepool NHS Foundation Trust
Brooke Swash, University of Chester
Tamzin Burnett, Marie Curie
Kelly Maton, Marie Curie
Michael Cholbi, University of Edinburgh
Juliet Spiller, Marie Curie

Contexto: Los modelos lógicos son gráficos simplificados que aclaran los componentes de la intervención, factores que influyen en la implementación y datos necesarios para apoyar la evaluación. Desarrollamos un modelo lógico para guiar el desarrollo de una intervención ACT en línea, llamada My Grief My Way, para mejorar el afrontamiento y la calidad de vida después del duelo.

Métodos: Sintetizamos evidencia de: (i) literatura de investigación sobre teorías del duelo, apoyo en duelo e intervenciones en línea; (ii) entrevistas con 9 terapeutas que brindan apoyo en duelo usando ACT; (iii) dos talleres con 7 miembros de organizaciones que brindan apoyo en duelo y (iv) aportes del equipo de investigación y colaboradores. Se desarrolló un borrador del modelo lógico y se refinó posteriormente en un taller con 5 personas en duelo.

Resultados: El modelo lógico ilustra los enlaces entre: factores de riesgo y indicadores de duelo problemático, componentes de la intervención ACT en línea, características de la intervención, mecanismos de cambio conductual y resultados clave.

Conclusiones: El modelo lógico My Grief My Way proporciona un marco riguroso para el desarrollo de My Grief My Way, basado en teorías, evidencia y experiencias de personas en duelo y profesionales.

• **Efectos de la terapia de aceptación y compromiso basada en la familia sobre la calidad de vida en pacientes con insuficiencia cardíaca crónica**

Xuelin Zhang, The Hong Kong Polytechnic University
Yim Wah Mak, The Hong Kong Polytechnic University

La insuficiencia cardíaca crónica (ICC) requiere apoyo a largo plazo de los miembros de la familia. Una intervención prometedora para la auto-gestión es la Terapia de Aceptación y Compromiso (ACT). Este estudio tuvo como objetivo evaluar los efectos de una intervención ACT basada en la familia proporcionada a través de videoconferencia por smartphone sobre la calidad de vida (QOL) en pacientes con ICC. Se realizó un ensayo clínico aleatorio (RCT) a ciegas que incluyó a 160 familias de ICC reclutadas del Departamento de Cardiología de un hospital público. El grupo de intervención basado en ACT recibió 1.5 horas de intervención ACT familiar y 0.5 horas de educación breve sobre ICC, mientras que el grupo control asistió a una charla educativa sobre ICC durante cada sesión de 2 horas. La QOL del paciente, la flexibilidad psicológica (PF), los comportamientos de auto-cuidado de ICC y los síntomas psicológicos se evaluaron mediante entrevistas por smartphone realizadas por asistentes de investigación a ciegas en la línea de base (T0), inmediatamente después de la intervención (T1) y tres meses después de la intervención (T3). Los pacientes que recibieron la intervención basada en ACT mostraron mejoras significativas en QOL ($d = 0.51-0.75$), PF ($d = 0.44-0.72$), comportamientos de auto-cuidado de ICC ($d = 0.63-0.90$), ansiedad ($d = 0.32-0.41$) y depresión ($d = 0.34-0.38$), en comparación con el grupo control, tanto en T1 como en T2. La intervención ACT familiar de 4 semanas fue efectiva para mejorar la QOL del paciente y otros resultados de salud.

• **Mejorando la escalabilidad de fACT en la salud pública de Nueva Zelanda: Construyendo herramientas digitales con alta participación de clínicos**

Vincent Allen, MSocSci, University of Auckland
Karolina Stasiak, Ph.D., University of Auckland
Danielle Lottridge, Ph.D., University of Auckland

Las herramientas digitales ofrecen una vía prometedora para mejorar la escalabilidad de las intervenciones conductuales breves en los contextos de atención primaria en Nueva Zelanda, pero solo pueden ayudar si las personas realmente las utilizan.

Existen muchas barreras para el compromiso con las herramientas digitales en los contextos de prestación de servicios de salud pública. Nuestro equipo está utilizando una metodología de desarrollo de software sensible al contexto y centrada en el compromiso para desarrollar una herramienta digital que apoye a los practicantes de Acceptance and Commitment Therapy (fACT) en la atención primaria de Nueva Zelanda, superando las barreras comunes de compromiso del mundo real y mejorando la escalabilidad del servicio de salud pública. En esta presentación, proporcionaremos una visión general concisa de varios estudios enfocados en las necesidades de los profesionales y describiremos nuestra metodología de desarrollo centrada en el compromiso. También mostraremos algunas de las formas en que el paquete de software que estamos construyendo aborda los problemas de los profesionales, proporciona mejores resultados para los clientes y mejora la escalabilidad del servicio, superando las barreras comunes de compromiso del usuario.

• **El Papel de la Evitación Experiencial en las Reacciones Adversas a la Exclusión**

Jennifer Truitt, BA, Bowling Green State University
Daniel Maitland, Ph.D., Bowling Green State University

La evitación experiencial es la negativa a entrar en contacto con pensamientos o emociones dolorosos, lo que lleva a las personas a involucrarse en comportamientos para evadir eventos incómodos (Hayes et al., 1996). Es un constructo central en la Terapia de Aceptación y Compromiso y otras terapias conductuales de tercera ola (Hayes et al., 2004). Se supone que la evitación experiencial causa dificultades en el afrontamiento del estrés social. Sin embargo, ningún estudio hasta la fecha ha investigado cómo las personas afrontan experiencias reales de exclusión y cómo esto se relaciona con la evitación experiencial. En el estudio actual, los sujetos participaron en una tarea en línea diseñada para provocar sentimientos de exclusión social y luego se les preguntó sobre sus niveles de estrés, impulsividad momentánea y capacidad para afrontar la tarea. Se presentarán los resultados del experimento y se discutirán las implicaciones para la práctica clínica. Se hará hincapié en discutir los hallazgos en relación con el tratamiento de individuos que pueden estar en riesgo de experimentar tasas más altas de exclusión social, como aquellos que poseen identidades estigmatizadas o marginadas.

Objetivos Educativos:

1. Explicar el propósito de un modelo lógico y cómo guía el desarrollo de intervenciones.
2. Describir la utilidad de una solución digital en la promoción de la flexibilidad psicológica.
3. Explicar el papel de la evitación experiencial en las reacciones a la exclusión social.

83. Hacia una Ciencia de la Competencia

Plenaria

Presentadores en inglés

CEs grabados para psicólogos: 1 hora

Componentes: Análisis conceptual, Presentación didáctica, Revisión de literatura, Datos originales

Categorías: Competencia en terapia, Metodología científica

Audiencia objetivo: Principiante, Intermedio, Avanzado

Presentador: David Gillanders, DCLinPsy, Universidad de Edimburgo



Históricamente, la investigación en terapia psicológica se ha centrado en comparar qué terapias son más efectivas, en lugar de comprender los mecanismos de acción o los factores de éxito. Los defensores de la teoría de factores comunes argumentan que las diferentes terapias producen resultados similares, siendo la relación terapéutica un determinante crítico de los resultados. Esta plenaria explorará el campo emergente de la competencia terapéutica, que involucra la integración de cualidades personales del terapeuta (CORAZÓN), conocimientos (MENTE) y comportamientos (MANOS). Los terapeutas competentes utilizan estos elementos para construir relaciones sólidas y apoyar eficazmente el crecimiento del cliente. Esta sesión revisará el estado actual de la ciencia de la competencia, incluidas las definiciones, mediciones y las implicaciones para la práctica, además de discutir el equilibrio entre innovación y procedimientos establecidos en la terapia.

Objetivos Educativos:

1. Definir la competencia terapéutica en ACT y entender su medición.
2. Analizar críticamente la evidencia empírica existente sobre la evaluación de la competencia terapéutica en ACT.
3. Explicar diversas perspectivas sobre la definición y medición de competencias y sus posibles consecuencias no intencionadas.

84. Ciencia Conductual y Tecnología para Abordar Déficit en el Comportamiento Simbólico: Énfasis en Lectura y Escritura

Plenaria

Presentadores en inglés

CEs grabados para psicólogos: 1.25 horas

Componentes: Presentación de casos, Análisis conceptual, Revisión de literatura, Datos originales

Categorías: Educación, Tecnología digital, Comportamientos de lectura y escritura

Audiencia objetivo: Principiante, Intermedio

Presentadora: Deisy das Graças de Souza, Ph.D., Universidade Federal de São Carlos (UFSCar)



Los déficits en el comportamiento simbólico, como el analfabetismo, presentan desafíos significativos. Esta presentación resumirá los esfuerzos de investigación y desarrollo para mejorar la lectura y escritura mediante el análisis conductual. Utilizando el paradigma de equivalencia de estímulos, se discutirá cómo se han desarrollado y evaluado programas de enseñanza para abordar estos déficits. Estos programas ahora están disponibles en formatos digitales para su uso a gran escala, ayudando a los estudiantes a superar los desafíos del aprendizaje simbólico.

Objetivos Educativos:

1. Definir el comportamiento simbólico y su relación con la lectura y escritura.
2. Identificar componentes clave de los repertorios de lectura y escritura.
3. Describir cómo el aprendizaje de relaciones arbitrarias lleva a la equivalencia de estímulos y afecta el comportamiento textual.

85. Vinculando la Conceptualización de Casos con los Núcleos de Tratamiento: Cómo un Enfoque Basado en Procesos Puede Apoyar la Intuición Clínica

Taller

Presentadores en inglés

CEs grabados para psicólogos: 2.25 horas

Componentes: Presentación de casos, Análisis conceptual, Presentación didáctica, Ejercicios experienciales, Juego de roles

Categorías: Procesos de cambio, Intervención clínica, Conceptualización de casos

Audiencia objetivo: Principiante, Intermedio

Presentadores: Steven C. Hayes, Ph.D., Universidad de Nevada, Reno; Gijs Jansen, Ph.D., PsychFlex

Los sistemas de diagnóstico tradicionales a menudo no abordan lo que los clientes necesitan. Este taller demostrará cómo los enfoques basados en procesos, como el análisis idiográfico, pueden mejorar la conceptualización de casos dentro de un marco ACT. Al combinar el pensamiento en red, un modelo expandido de flexibilidad psicológica y la evaluación idiográfica con núcleos de tratamiento, los practicantes pueden centrarse en los procesos de cambio más impactantes. Los participantes aprenderán a utilizar datos idiográficos para responder intuitivamente a los cambios contextuales en la vida de los clientes.

Objetivos Educativos:

1. Describir un modelo expandido de flexibilidad psicológica para la conceptualización de casos.
2. Conectar datos de procesos idiográficos con objetivos terapéuticos.
3. Utilizar datos idiográficos para abordar cambios contextuales repentinos en la vida de los clientes.

91. No Quise Decir Lo Que Dije: Manejo de las Emociones en las Relaciones Interpersonales

Taller

Presentadores en inglés

CEs grabados para psicólogos: 1 hora

Componentes: Presentación didáctica, Ejercicios experienciales, Juego de roles

Categorías: Intervención clínica, Emociones, Relaciones interpersonales

Audiencia objetivo: Principiante, Intermedio

Presentadores: Ahmet Nalbant, M.D., CanSagligi Foundation Center for Contextual Behavioral Science; Fatih Yavuz, M.D., Istanbul Medipol University

Las emociones secundarias, como la ira, pueden generar conflictos en las relaciones y oscurecer las necesidades individuales. Este taller presentará un marco analítico funcional para abordar las emociones secundarias dentro de contextos interpersonales. Los participantes aprenderán a identificar, entender y manejar las emociones secundarias de manera coherente con los principios de ACT.

Objetivos Educativos:

1. Explicar el papel de las emociones secundarias en los problemas de relación.
2. Manejar las emociones secundarias desde una perspectiva analítica funcional en la terapia.
3. Identificar posibles funciones de las emociones secundarias en contextos interpersonales.

93. Variación con Vignettes: Consideraciones Culturales dentro de los Enfoques Conductuales Contextuales

Panel

Presentadores en inglés

CEs grabados para psicólogos: 1.25 horas

Componentes: Presentación de casos, Planificación estratégica
Categorías: Sensibilidad cultural, Diversidad e inclusión, Enfoques conductuales contextuales
Audiencia objetivo: Principiante, Intermedio, Avanzado

Presidenta: Lou Lasprugato, MFT, Práctica Privada

Panelistas: Jennifer Shepard Payne, Ph.D., LCSW-C, Kennedy Krieger Institute; Jacob Martinez, LPC, MKE Couples Counseling; Lucia Loureiro, Práctica Privada

Este panel explorará cómo los enfoques conductuales contextuales, como ACT, pueden adaptarse a diversos contextos socioculturales. Los panelistas revisarán viñetas de casos culturalmente relevantes y proporcionarán evaluaciones y intervenciones idiográficas. La discusión se centrará en integrar la sensibilidad cultural dentro de los marcos conductuales contextuales y en abordar las necesidades de las poblaciones diversas.

Objetivos Educativos:

1. Realizar evaluaciones funcionales culturalmente informadas.
2. Integrar enfoques conductuales contextuales para una atención idiográfica.
3. Formular intervenciones culturalmente sensibles para poblaciones diversas.

102. Terapia Conductual Mejorada por ACT para la Tricotilomanía

Taller

Presentadores en inglés

CEs grabados para psicólogos: 1.5 horas

Componentes: Análisis conceptual, Presentación didáctica, Ejercicios experienciales, Revisión de literatura, Juego de roles

Categorías: Desarrollo de intervención clínica o resultados, Métodos/enfoques para variación individual, Tricotilomanía

Audiencia objetivo: Principiante, Intermedio, Avanzado

Presentador: Eric Lee, Ph.D., Southern Illinois University

En los últimos años, ha habido una cantidad considerable de nueva investigación sobre A-EBT para la tricotilomanía, convirtiéndola en la intervención psicosocial más respaldada para esta condición. Ahora contamos con datos sólidos sobre su uso en terapia individual, en grupos, a través de telemedicina y en sitios web asincrónicos. A-EBT está validada para adultos y adolescentes, y se ha probado en todo el mundo. A-EBT tiene un manual de tratamiento publicado y un estudio de difusión que prueba su utilidad. En este taller, enseñaré a los participantes cómo implementar completamente el protocolo de diez sesiones. También abordaré técnicas generales para evaluar la tricotilomanía y rastrear los avances en el tratamiento. Finalmente, se discutirán consejos y trucos para casos complicados, especialmente importantes ya que la tricotilomanía es un trastorno egosintónico, lo que lo hace particularmente difícil de tratar. Este taller será una mezcla de conferencia, demostración, juegos de roles y práctica de los participantes.

Objetivos Educativos:

1. Explicar el modelo A-EBT para la tricotilomanía.
2. Diagnosticar la tricotilomanía y crear un plan de tratamiento.
3. Implementar A-EBT para la tricotilomanía.

104. Aspectos del Uso de la Metáfora en las Terapias Contextuales

Panel

Presentadores en inglés

CEs grabados para psicólogos: 1.5 horas

Componentes: Análisis conceptual, Presentación didáctica
Categorías: Desarrollo de intervención clínica o resultados, Procesos de cambio, Uso de la metáfora como estrategia en psicoterapia
Audiencia objetivo: Principiante, Intermedio

Presidenta: Fatih Yavuz, M.D., Istanbul Medipol University

Panelistas: Niklas Törneke, M.D., NT Psiquiatría; Carmen Luciano, Ph.D., Universidad de Almería; Fran Ruiz, Ph.D., Fundación Universitaria Konrad Lorenz

La metáfora ha sido siempre una herramienta terapéutica importante en la terapia de aceptación y compromiso (ACT) y en muchos otros modelos de psicoterapia. Este panel se centrará en algunos aspectos centrales de por qué y cómo la metáfora puede ser utilizada para apoyar el cambio terapéutico. Cada presentador dará una breve charla introductoria sobre un aspecto particular del tema y luego se dará tiempo para la discusión, tanto entre ellos como con la audiencia.

Objetivos Educativos:

1. Implementar principios clínicos específicos en el trabajo con metáforas en terapia.
2. Diferenciar entre tipos de metáforas y seleccionar las más apropiadas basadas en la comprensión de cuál tipo de contenido metafórico es más efectivo.
3. Demostrar la capacidad para usar metáforas como medio para conceptualizar el proceso terapéutico en su totalidad.

111. Larga Vida a la Conexión Social: Usando los Principios de FAP para Construir una Vida Significativa

Invitado

Presentadores en inglés

CEs grabados para psicólogos: 1.5 horas

Componentes: Análisis conceptual, Datos originales

Categorías: Estrategias de difusión o de salud global, Justicia social / equidad / diversidad,

Psicoterapia Analítica Funcional

Audiencia objetivo: Principiante, Intermedio, Avanzado

Presentadora: Amanda M. Muñoz-Martinez, Ph.D., Universidad de los Andes



Nos encontramos en la era de la hiperconectividad, sin embargo, paradójicamente, la sensación de soledad nunca ha sido tan palpable y dolorosa. La soledad ha afectado profundamente nuestra salud física y conductual. Abordar la soledad requiere revisar un remedio atemporal profundamente arraigado en la historia de nuestra especie: la conexión social. Reconectarse con el refuerzo natural de ser parte del grupo podría ser el bálsamo que estamos buscando. Para combatir el impacto profundo de la soledad en nuestra salud general, es imperativo explorar pasos accionables. Inspirada en la Psicoterapia Analítica Funcional (FAP), esta presentación esbozará estrategias para transformar tanto a nosotros mismos como a nuestros contextos. Basada en los fundamentos conceptuales y empíricos de FAP, esta presentación busca fomentar una reflexión profunda sobre las dimensiones y niveles que influyen en nuestra conexión social. También discutiré la necesidad de enriquecer nuestros repertorios conductuales para emprender un viaje transformador hacia conexiones más significativas, no solo en la práctica clínica sino en nuestra comunidad.

Objetivos Educativos:

1. Identificar los factores asociados con la conexión social en diferentes niveles y dimensiones.

2. Explicar los repertorios interpersonales clave que apoyan la construcción y el mantenimiento de la conexión social.
3. Reconocer el impacto de la soledad en la salud de las personas y los desafíos enfrentados en un mundo hiperconectado.

115. ¿Debería el contenido de los pensamientos ser relevante para ACT y la Terapia Basada en Procesos?

Panel

Presentadores en inglés

CEs grabados para psicólogos: 1.5 horas

Componentes: Análisis conceptual

Categorías: RFT / RGB / lenguaje, Procesos de cambio, ACT, Terapia Basada en Procesos

Audiencia objetivo: Principiante, Intermedio, Avanzado

Presidenta: Fran Ruiz, Ph.D., Fundación Universitaria Konrad Lorenz

Comentador: Carmen Luciano, Ph.D., Universidad de Almería

Panelistas: Harold B Robb III, Ph.D., ABPP, Práctica Privada; Nanni Presti, Ph.D., Kore University of Edna; Bárbara Gil-Luciano, Ph.D., Universidad de Nebrija; Instituto de Psicología Contextual de Madrid

Las terapias de segunda generación prestaron mucha atención al contenido de los pensamientos (o contenidos del yo). Sin embargo, las terapias contextuales tienden a no considerar estos contenidos como particularmente relevantes y a enfocarse en cómo la persona responde a eventos privados. Esta discusión en panel reúne a expertos en RFT, terapia cognitivo-conductual (CBT) y ACT para explorar la importancia de prestar atención al contenido del yo en ACT y Terapia Basada en Procesos (PBT). El panel discutirá el potencial de una conceptualización basada en RFT para entender la naturaleza y organización del contenido del yo y sus implicaciones prácticas. Este tipo de discusión puede ser útil para ACT y PBT y para el desarrollo de intervenciones que sean más sensibles a las historias de los individuos.

Objetivos Educativos:

1. Identificar enfoques recientes de RFT para analizar el contenido del yo.
2. Discutir el papel del contenido de los pensamientos en ACT y Terapia Basada en Procesos.
3. Identificar cómo considerar el contenido de los pensamientos puede ayudar a conceptualizar casos en ACT.

119. Tú, Nosotros, Cambio Significativo y Otros Asuntos del Corazón

Plenaria

Presentadores en inglés

CEs grabados para psicólogos: 1 hora

Componentes: Revisión de literatura, Datos originales, Planificación estratégica

Categorías: Desarrollo de intervención clínica o resultados, Procesos de cambio, ACT, Prosocial,

Enfoque basado en procesos, Digital

Audiencia objetivo: Principiante, Intermedio, Avanzado

Presentador: Andrew Gloster, Ph.D., Universidad de Lucerna



La Asociación de Ciencia Conductual Contextual (ACBS) está formada por un grupo maravillosamente diverso de profesionales de la salud mental, científicos y defensores en todo el mundo, todos con el objetivo común de aumentar el bienestar de aquellos a quienes servimos. La amplitud del trabajo realizado por los miembros de ACBS (incluyéndote a ti) es impresionante y prueba de la importancia de ACBS. En esta charla, examinaré algunas de las áreas en las que la ciencia conductual contextual se está aplicando actualmente. Discutiré algunos de los estudios que mis colegas y yo hemos realizado que abordan preguntas que me han

fascinado, tales como: ¿Es efectiva la Terapia de Aceptación y Compromiso (ACT) para ayudar a los clientes a cambiar de manera significativa en formas que les importan cuando tratamientos previos han fallado? ¿Es la flexibilidad psicológica un objetivo importante para la promoción de la salud pública? ¿Pueden los núcleos de tratamiento basados en CBS aumentar los comportamientos prosociales en la población general? Al examinar estas preguntas, exploraré además cómo un enfoque basado en procesos puede ser utilizado para complementar estas preguntas, de modo que podamos cuidar mejor a aquellos a quienes servimos.

Objetivos Educativos:

1. Enumerar y explicar al menos tres áreas en las que la ciencia conductual contextual se está aplicando actualmente, como la Terapia de Aceptación y Compromiso (ACT) y la promoción de la salud pública.
2. Discutir y evaluar la efectividad de ACT para ayudar a los clientes a lograr cambios significativos cuando tratamientos previos han fallado, citando estudios específicos y sus resultados.
3. Analizar y describir cómo un enfoque basado en procesos puede ser utilizado para mejorar la aplicación de la ciencia conductual contextual, específicamente en la mejora de los resultados del tratamiento y en la resolución de preguntas clínicas complejas.